

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Siti Umayah*, Dumiyati²

^{1,2} Pendidikan Ekonomi/Universitas PGRI Ronggolawe Tuban
Email: sitiumayah1103@gmail.com¹

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi, dan hasil belajar siswa, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe everyone is a teacher here, jenis penelitian ini yaitu tindakan kelas kolaborasi. Yang dilakukan dikelas X IPS 1 SMAN Jatirogo dengan jumlah responden 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dokumentasi, angket respon siswa. Dari hasil pengamatan (1) aktivitas guru pada siklus I (58%), siklus II (76%), siklus III (94%). Dari data tersebut dapat disimpulkan pada siklus III telah mencapai kriteria sangat efektif. (2) Partisipasi belajar siswa siklus I (52,42%), siklus II (83,28%), siklus III (93,71%). Dari data tersebut dapat disimpulkan pada siklus III telah mencapai kriteria sangat aktif. (3) Hasil belajar siswa siklus I (61,85%), siklus II (72,14%), siklus III (90,57%). Dari data tersebut dapat disimpulkan pada siklus III telah mencapai kriteria sangat tuntas. (4) Respon siswa ditetapkan disetiap indikator yang diamati dengan ketentuan $\geq 80\%$. Dan hasil indikator 1 presentase yang diperoleh sebesar 89,71%, indikator 2 hasil yang diperoleh 86,85%, indikator 3 hasil yang diperoleh 82,28%, indikator 4 hasil yang diperoleh 81,14%, indikator 5 hasil yang diperoleh 86,85%, indikator 6 hasil yang diperoleh 84 %, indikator 7 hasil yang diperoleh 93,14%, indikator 8 hasil yang diperoleh 83,42%, indikator 9 hasil yang diperoleh 92,57%, indikator 10 hasil yang diperoleh 90,85%. Dari data tersebut dapat dikategorikan bahwa angket respon siswa pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe everyone is a teacher here ini dapat dikatakan sangat tinggi.

Kata kunci : Kooperatif; Everyone Is a Teacher Here; Partisipasi; Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Kegiatan Pembelajaran adalah interaksi antara guru dan siswa dengan sumber belajar. Guru memiliki peran dalam kegiatan pembelajaran yaitu sebagai pengelola kegiatan pembelajaran tersebut agar lebih aktif dan efektif. Keaktifan atau Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran tergantung bagaimana cara guru dalam menyampaikan pembelajaran.

Upaya meningkatkan partisipasi belajar siswa memang hal yang tidak mudah, bahkan banyak kendala yang di alami guru di sekolah. Kendala ini juga dialami oleh guru mata pelajaran ekonomi kelas X IPS 1 di SMAN Jatirogo. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru ekonomi (Bidayah S.Pd) diperoleh informasi bahwa keseluruhan siswa yang berjumlah 35 siswa, namun belum semua siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi pada saat pembelajaran ekonomi berlangsung. Siswa yang berani menjawab

pertanyaan yang diberikan guru hanya 10 orang dan ada 3 siswa yang berani mengajukan pertanyaan. Tanggung jawab atau kesediaan siswa untuk memperhatikan pelajaran masih kurang.

Rendahnya perhatian siswa berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini jelas terlihat ketika siswa diberi sejumlah soal untuk didiskusikan dan dikerjakan hanya 15 siswa saja yang bersedia mengerjakan tugas tersebut, dan 20 siswa lainnya mengerjakan dengan cara mencontek pekerjaan temannya.

Dari hasil penilaian tugas ulangan harian ternyata ada 30 siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM (78). hanya 5 siswa yang nilainya diatas 78. Hal ini menunjukkan bahwa partisipasi dan hasil belajar siswa kelas X IPS 1 SMAN Jatirogo masih rendah.

Dalam permasalahan tersebut model pembelajaran yang cocok diterapkan di dalam kelas X IPS 1 yaitu model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here*.

Alasan mengapa model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here* adalah : (1) Model pembelajaran ini menuntut siswa untuk bisa memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan, serta memberikan tanggapan, (2) Model pembelajaran ini adalah salah satu model pembelajaran yang memberikan kesempatan siswa untuk menjadi guru bagi teman-temannya, dan memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya. Ketika partisipasi belajar meningkat, pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan akan ikut meningkat juga, hal itu juga akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pentingnya penerapan pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone is a teacher here* untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa juga diperkuat oleh beberapa hasil penelitian terdahulu yaitu kasus yang diteliti oleh : Aditia Nuswantara [1] dari Universitas Negeri Yogyakarta yang didalam penelitiannya model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here* dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa.

Diharapkan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here* ini siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa dapat menyampaikan pertanyaan, menjawab pertanyaan serta dapat memberikan komentar. Dan hasil belajar siswa diharapkan juga dapat mengalami peningkatan serta dapat memenuhi kriteria ketuntasan belajar.

Berdasarkan latar belakang dan argumentasi teoritis serta hasil penelitian terdahulu maka peneliti tertarik untuk meneliti “Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here* untuk meningkatkan partisipasi siswa pada mata pelajaran ekonomi”.

METODE PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi , peneliti dan guru sepakat untuk menggunakan penelitian tindakan kelas kolaborasi. Pada teknik ini hal yang harus dipersiapkan sebelum penelitian yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Yang menjadi subyek pada penelitian ini adalah (1). Guru mata pelajaran ekonomi dalam penelitian ini yaitu Ibu Bidayah, S.Pd (2). Siswa kelas X IPS 1 dengan jumlah 35 siswa (3). Observer yang pada penelitian ini yang bertugas sebagai observer adalah (a) Ibu Bidayah, S.Pd selaku guru ekonomi di kelas X IPS 1 (b) Rini Purwati mahasiswa PGSD 2017. (c) Jayani Agus Triana mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2018.

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah (1). Wawancara, digunakan untuk mengumpulkan terkait partisipasi dan hasil belajar siswa (2). Observasi, pada penelitian ini digunakan untuk mengamati situasi kelas sebelum diterapkannya model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher here* (3). Tes, digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa (4). Dokumentasi, digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran siswa menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher here kelas X IPS 1* (5). Angket, dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengetahui bagaimana respon siswa setelah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher here*.

Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah :

1. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran.

$$\% \text{aktivitas guru} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

2. Partisipasi belajar siswa

$$\% \text{Partisipasi belajar} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100.$$

3. Hasil belajar siswa

$$\% \text{Hasil belajar} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut adalah hasil penelitian yang dilakukan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here*.

- a. Aktivitas Guru menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here*.

Tabel 1. Aktivitas Guru

No	Siklus	Presentase Aktivitas	Keterangan
----	--------	----------------------	------------

		Guru %	
1	Siklus I	58%	Cukup Efektif
2	Siklus II	76%	Efektif
3	Siklus III	94%	Sangat Efektif

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here* mulai dari membuka pelajaran hingga menyimpulkan dan menutup pelajaran diperoleh data pada siklus I sebesar 58%, dan pada siklus II meningkat menjadi 76%, pada siklus III mengalami peningkatan lagi sebesar 94%. Dengan demikian aktivitas guru dalam pembelajaran mengalami peningkatan setiap siklusnya.

Hal ini sesuai dengan pendapat Putu Desi [2] bahwa bahwa penelitiannya model pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

- b. Partisipasi siswa menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here*.

Tabel 2. Partisipasi Siswa

No	Siklus	Presentase Partisipasi Siswa%	Keterangan
1	Siklus I	52,42%	Cukup
2	Siklus II	83,28%	Sangat Baik
3	Siklus III	93,71%	Sangat Baik

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa partisipasi siswa meliputi 8 aspek yaitu mendengarkan penjelasan guru, Melakukan diskusi, Merespon tugas yang diberikan guru, Mengajukan pertanyaan, Menjawab pertanyaan, Memberikan atau menambahkan tanggapan, Mengerjakan soal evaluasi (post test), Menyimpulkan materi. Jumlah presentase partisipasi pada siklus I yaitu sebanyak 52,42%, dan pada siklus II mengalami peningkatan sebanyak 83,28%, pada siklus III mengalami peningkatan lagi menjadi 93,71%.

Hal ini sesuai dengan pendapat dari Tri Astuti (2016) bahwa di dalam penelitiannya strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dapat meningkatkan partisipasi belajar.

- c. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Kooperatif tipe Everyone Is a Teacher Here*.

Tabel 3. Hasil Belajar Siswa

No	Siklus	Presentase Hasil Belajar Siswa %	Keterangan
1	Siklus I	61,85%	Tuntas
2	Siklus II	72,14%	Tuntas
3	Siklus III	90,57%	Sangat Tuntas

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here* setiap siklusnya mengalami peningkatan. Dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I ada 16 siswa yang tuntas, siklus II meningkat ada 19 siswa yang tuntas, dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 27 siswa yang tuntas. Dapat disimpulkan bahwa pada siklus III siswa kelas X IPS 1 telah mencapai kriteria ketuntasan belajar pada mata elajaran ekonomi materi koperasi dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here*.

Hal ini sesuai dengan pendapat Winda dan Yoyo [3] bahwa "*Everyone is a teacher here* merupakan salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa". Dan Yuli indah [4] dalam penelitiannya yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- d. Hasil analisis angket respon siswa menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here*.

Tabel 4. Angket respon siswa

No	Indikator	Presentase respon
1	Antusias dengan model ETH	89,71%
2	Berpartisipasi aktif	86,85%

3	memberi pertanyaan	82,28%
4	Berani menyampaikan pendapat	81,14%
5	Dapat menggali informasi	86,85%
6	Berperan sebagai guru untuk siswa lain	84%
7	Bekerja sama dalam kelompok	93,14%
8	Bertukar fikiran	83,42%
9	Mengerjakan tugas	92,57%
10	Menyimpulkan materi	90,85%

Hasil Analisis angket respon siswa dinyatakan berhasil jika nilai siswa disetiap indikator yang diamati mencapai presentase ≥ 80 , dan pada penelitian ini nilai presentase siswa disetiap indikator yang diamati telah mencapai hasil yang dapat dikatakan sangat tinggi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here* untuk meningkatkan partisipasi, dan hasil belajar siswa. Dapat diperoleh kesimpulan yaitu Berdasarkan partisipasi siswa Selama kegiatan pembelajaran menggunakan model Kooperatif tipe *Everyone Is a Teacher Here* telah menunjukkan peningkatan yang sangat baik. Dapat dilihat dari presentase pengamatan partisipasi siswa tiap siklus yang mengalami peningkatan, Walaupun pada siklus I masih mengalami kendala dalam partisipasi siswa yaitu memberi pertanyaan, menjawab, serta memberi tanggapan yaitu sebesar 52,42% tetapi hal tersebut dapat di perbaiki pada siklus II menjadi 83,28% dan meningkat pada siklus III menjadi 93,71%. Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dilihat dari setiap siklus yang mengalami peningkatan, walaupun pada siklus I masih banyak siswa yang belum tuntas yaitu hanya 61,85% , tapi dapat diperbaiki pada siklus II menjadi 72,14% dan meningkat lagi pada siklus III 90,57%. Dimana mayoritas siswa telah memenuhi syarat ketuntasan belajar dengan kriteria Sangat Tuntas.

DAFTAR PUSTAKA

[1] S. Ginanjar, Eggi G. Bambang

Darmawan., “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik Smk,” *J. Mech. Eng. Educ.*, vol. 6, no. 2, pp. 206–219, 2019.

[2] H. D. Librianty and M. Syarif, “Bercakap-Cakap Pada Pembelajaran Bahasa Inggris,” *J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. Volume 8 E, pp. 1–8, 2014.

[3] W. Aprilia and Y. Z. Ansori, “Penggunaan Model Everyone Is a Teacher Here dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Pros. Semin. Nas. Pendidik. FKIP UNMA*, pp. 270–277, 2020.

[4] Raminah, S. Marli, and M. Asran, “Pengaruh Strategi Everyone Is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas Iii Sd,” *J. Kependidikan*, vol. 3, no. 17, pp. 1–12, 2016.

[5] R. Harmain, “Volume 01, (1), Maret 2021 http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/di_kmas,” vol. 01, no. 1, pp. 35–42, 2021.

[6] Nuswantara, “Everyone Is Teachers Here,” 2016.

[7] A. Irma Suriani and dan Sri Nenowati, “Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is a Teacher Here Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Studi Pada Murid Kelas V Sd Negeri Sungguminasa Iii Kabupaten Gowa,” *JKPD) J. Kaji. Pendidik. Dasar*, vol. 5, 2020.

[8] “Kirman 10716001064.”

[9] N. Publikasi *et al.*, “Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is a,” 2014.

[10] I. Puspita and Z. Abidin Arief, “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Partisipasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika (Survey pada Siswa Kelas VIII di MTs Attaqwa Cicurug Sukabumi),” *J. Teknol. Pendidik.*, vol. 4, no. 1, pp. 43–55, 2015, doi: 10.32832/tek.pend.v4i1.474.

[11] P. D. K. Yanti, “Penerapan Metode

- Everyone Is a Teacher Here (Eth) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ips Kelas Viii C Smp Negeri 2 Sukasada Tahun Pelajaran 2016/2017,” *J. Pendidik. Ekon. Undiksha*, vol. 9, no. 1, p. 177, 2017, doi: 10.23887/jjpe.v9i1.20003.
- [12] Y. N. I. Sari, “Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have Dengan Media Video Scribe Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil ...,” *Pros. SNasPPM*, no. September, 2018, [Online]. Available: <https://informatika.unirow.ac.id/prosiding/index.php/SNasPPM/article/view/216>.
- [13] N. Amalia and D. Setiyani, “Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Kelas Iv Sd Negeri I Tempursari Klaten Tahun 2013/2014,” *Profesi Pendidik. Dasar*, vol. 1, no. 1, pp. 63–70, 2016, doi: 10.23917/ppd.v1i1.944.
- [14] N. Asiza and M. Irwan, *Everyone is a teacher here*. 2019.
- [15] S. Wardani and E. P. Astuti, “Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Melalui,” pp. 239–244.
- [16] N. Amaliyah, P. B. Abustang, and F. C. Sombou, “Meningkatkan Minat Belajar Ipa Dengan Penerapan Strategi Everyone Is a Teacher Here Di Sekolah Dasar,” *Celeb. Educ. Rev.*, vol. 2, no. 2, pp. 26–32, 2021, doi: 10.37541/cer.v2i2.534.