

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *E-BOOK* MATERI PERMINTAAN DAN PENAWARAN TERHADAP *WELLBEING* SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 RENGEL

Yola Nuke Anita Sari^{*}, Henny Sri Astuty²

¹ Pendidikan Ekonomi/Universitas PGRI Ronggolawe Tuban

² Email: yolanukeanitasari@gmail.com

ABSTRAK

Media pembelajaran merupakan sarana penyampaian pesan pembelajaran kaitanya dengan cara guru berperan sebagai penyampaian informasi dan dalam hal ini guru menggunakan berbagai media yang sesuai. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan *wellbeing* siswa, bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *e-book* terhadap *wellbeing* siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Rengel. Sampel pada penelitian ini adalah 36 siswa. Data yang diperoleh dianalisis regresi parsial dengan menggunakan SPSS v.26. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Rengel. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu media pembelajaran berbasis *e-book* (X) dan variabel terikat *wellbeing* siswa (Y). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *E-Book* berpengaruh terhadap *wellbeing* siswa padamata pelajaran Ekonomi dengan materi permintaan dan penawaran kelas X SMA Negeri 1 Rengel. Dalam pengumpulan data, penelitian menggunakan teknik observasi, wawancara dan kuisioner. Model analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh terhadap *wellbeing* siswa dari penggunaan media pembelajaran berbasis *e-book* dalam pembelajaran ekonomi pada materi permintaan dan penawaran Pada uji t menjelaskan bahwa $t_{hitung} 7,185 > t_{tabel} 2,032$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Kemudian pada hasil uji f variabel X berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y dengan nilai $f_{hitung} 51,618 > f_{hitung} 3,276$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. Dan nilai koefisien determinasi (R^2) atau nilai besarnya pengaruh variabel Media Pembelajaran berbasis *e-book* terhadap *Wellbeing* Siswa sebesar 60,3%.

Kata kunci : Media Pembelajaran berbasis *E-book*; *Wellbeing* Siswa.

PENDAHULUAN

Pendidikan Merupakan aspek paling utama khususnya di era digitalisasi. Tanpa peran serta pendidikan penguasaan dan kegiatan yang mengarah ke digitalisasi tidak akan berjalan dengan baik. Pendidikan baik secara formal maupun informal akan mengalami perubahan seiring dengan perkembangan digitalisasi. Sehingga pendidikan khusus di SMA Negeri 1 Rengel mengalami perubahan dalam perubahan kurikulum yaitu dari KTSP menjadi K13 (Hasil wawancara dengan waka kurikulum Bu Nayyarotin M,S.S)). Kurikulum ini menekankan proses pembelajaran pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan mengomunikasikan).

Dimana pada era digitalisasi saat ini sangat perlu ilmu-ilmu sosial untuk mengikuti dan memilah perkembangan sosial dalam masyarakat serta dapat membantu peserta didik melanjutkan ke masa depan sesuai jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Salah satu guru atau pendidik mata pelajaran ekonomi juga mempersiapkan kebutuhan yang menyokong kegiatan belajar mengajar. Materi tersebut memiliki kompetensi dasar menguraikan tentang permintaan, penawaran dan harga keseimbangan pasar diperlukan rasa ingin tahu, ketelitian dan perhitungan yang benar. Adanya media pembelajaran dalam memahami materi permintaan, penawaran dan harga keseimbangan pasar juga membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang

maksimal. Peserta didik pada materi tersebut dituntut dapat menghitung dengan tepat untuk memperoleh harga pasar. Hal tersebut didasari adanya pemahaman rumus dan perhitungan yang tepat untuk memperoleh hasilnya serta ada faktor yang lain yang membuat materi tersebut sulit dipahami, yaitu pembelajaran dalam materi bukan hanya mengajarkan tentang konsep, melainkan juga meliputi ketelitian peserta didik dalam menghitung dengan tepat permintaan dan penawaran dengan demikian akan memperoleh harga keseimbangan pasar.

Salah satu media pembelajaran yang mudah dipakai oleh pengajar yaitu *e-book*. *E-book* merupakan aplikasi yang mudah dan sering digunakan untuk membuat bahan ajar sebagai media pembelajaran. Dalam *e-book* terdapat men-menu yang memungkinkan pengguna untuk membuat dan mengembangkan media pembelajaran lebih menarik, lebih interaktif dan lebih menyenangkan. *E-book* merupakan salah satu aplikasi, disamping *e-book* dan pdf yang telah dikenal banyak orang. Kedua aplikasi termasuk dalam bahan ajar. Pada dasarnya, aplikasi *e-book* berfungsi untuk membantu guru dalam menyajikan presentasi bahan ajar.

E-book disebut interaktif jika terjadinya interaktif melalui dua arah yang dilangsungkan dari *e-book* dengan pembacanya. “Melalui penggunaan media yang interaktif misalnya *e-book*, memberikan kemungkinan terhadap aktivitas belajar dan mengajar yang dipusatkan kepada peserta didik disertai pemberian komunikasi dari peserta didik tersebut dan *e-book*”. (Munir,2008:67).

Sebagai salah satu komponen pembelajaran, pemanfaatan media seharusnya mendapat perhatian pembelajaran dalam setiap kegiatan pembelajaran. Namun kenyataannya begini inilah yang masih sering terabaikan dengan berbagai alasan. Alasan yang sering muncul antara lain terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulitnya mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya. Ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap pembelajaran telah membekali diri dengan pengetahuan dan keterampilan dalam hal media pembelajaran.

Hasil wawancara dengan Guru Ekonomi Pak Zakariya S.Pd dan peserta didik didapatkan keterangan bahwa dalam proses pembelajaran

materi permintaan, penawaran dan harga keseimbangan pasar telah menggunakan media pembelajaran berbasis *e-book* materi penawaran dan permintaan, hal ini mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi permintaan, penawaran dan harga keseimbangan pasar. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan *wellbeing* siswa, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap pembelajaran. Pembelajaran akan lebih bervariasi, menarik perhatian peserta didik terutama dalam mata pembelajaran Ekonomi materi permintaan dan penawaran. Diketahui guru menyampaikan materi dengan pembagian kelompok, pemberian tugas, Tanya jawab di sertai presentasi dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *e-book*.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *wellbeing* siswa, dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Subyek pada penelitian ini adalah (1). Guru mata pelajaran ekonomi dalam penelitian ini yaitu Bapak Zakariya, S.Pd (2). Siswa kelas X MIPA dengan jumlah 144 siswa (3). Observer yang pada penelitian ini yang bertugas sebagai observer adalah (a) bapak Zakariya, S.Pd selaku guru ekonomi di kelas X MIPA (b) Sri Mulyani mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2018. (c) Dinda Bestari mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2018.

Teknik pengumpulan data yang dipakai untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah (1). Wawancara, (2). Observasi, (3). Angket.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, media pembelajaran berbasis *e-book* mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap *wellbeing* siswa mata pembelajaran Ekonomi pada kelas X MIPA SMA Negeri 1 Rengel. Hal tersebut terlihat dari regresi secara parsial (r^2) antara X terhadap Y yang didapatkan dari perhitungan yaitu 60,3 %, sedangkan sisanya sebesar 39,7 % dipengaruhi oleh variabel lain.

Untuk membuktikan bahwa media pembelajaran berbasis *e-book* berpengaruh signifikan terhadap *wellbeing* siswa maka di adakan uji t dimana dalam pengujian menggunakan tingkat signifikan 0,05 dari 2 sisi. T hitung di dapatkan dari output sebesar

7,185 dan signifikansi 0,000, untuk t tabel dilihat dalam tabel statistic pada signigikan $0,5/2=0,025$ dengan derajat kebebasan $dr=n-2$ atau $36-2=34$ dan hasil yang diperoleh sebesar 2,032, jadi dengan pengujian tersebut didapatkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel ($7,185 > 2,032$) yang pada criteria pengujian jika t hitung lebih besar dari t tabel maka H_0 ditolak dan ketika H_0 ditolak maka otomatis H_a diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa Media Pembelajaran Berbasis E-book memang berpengaruh terhadap Wellbeing Siswa.

Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis E-book mempunyai pengaruh positif terhadap wellbeing siswa, ini menunjukkan bahwa dengan media pembelajaran berbasis e-book yang baik akan menyebabkan peningkatan wellbeing siswa.

Untuk pembuktian bahwa media pembelajaran berbasis e-book berpengaruh signifikan terhadap wellbeing siswa maka di adakan uji Anova atau analisis variasi yang merupakan uji koefisien regresi secara bersama-sama (Uji F) dimana dalam pengujian menggunakan tingkat signifikan 0,05. F hitung di dapatkan dari output sebesar 51,618 dan signifikansi 0,000, untuk F tabel di lihat dalam tabel statistic pada tingkat signifikan 0,05 dengan derajad kebebasan $df 1$ (jumlah variabel-1) dan $df 2$ ($n-k-2$) atau $36-1-1=34$ (n =jumlah data dan k =jumlah variabel independen) dan hasil yang diperoleh sebesar 3,276. Jadi dengan pengujian tersebut didapatkan bahwa F hitung lebih besar dari F tabel ($51,618 > 3,276$) yang pada kriteria pengujian jika F hitung lebih besar dari F tabel maka H_0 ditolak dan ketika H_0 ditolak maka otomatis H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis e-book berpengaruh terhadap wellbeing siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Penggunaan media pembelajaran e-book berpengaruh terhadap wellbeing siswa dalam pembelajaran sistem organisasi kehidupan pada siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Rengel. Dalam analisis regresi inilah dimana diketahui pengaruh positif dan signifikan antara kedua variabel X dan Y yaitu sebesar 60,3% yang dipengaruhi wellbeing

siswa mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Rengel sedangkan 39,7% dipengaruhi oleh variabel lainyang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal itu dapat diketahui dari analisis regresi secara parsial (r^2) antara X dan Y. Media Pembelajaran berbasis e-book berpengaruh signifikan terhadap wellbeing siswa. Hal ini dilihat dari hasil uji t pada variabel media pembelajaran berbasis e-book dengan nilai t hitung sebesar 7,185 sedangkan nilai t tabel sebesar 2,032 dan nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian H_a diterima H_0 ditolak.

Aktifitas belajar siswa selama diterapkan e-book dalam proses pembelajaran Ekonomi pada siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Rengel menunjukkan adanya peningkatan wellbeing siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Kurniasih, Deka Intan, Baedhowi, dan Sudyanto. 2019. "Media E-Book Berbasis Problem Based Learning dalam Mata Pelajaran Ekonomi." *Surya Edunomics* 3(1): 49–61.
- [2] Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- [3] Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- [4] Supardi, Supardi U.S., Leonard Leonard, Huri Suhendri, dan Rismurdiyati Rismurdiyati. 2015. "Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 2(1): 71–81.
- [5] Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- [6] Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung. Nurani Sejahtera
- [7] Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, dan Rini Intansari Meilani. 2018. "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3(2): 33.

- [8] Suhari, Yohanes, Dwi Agus Diartono, dan Arief Jananto. 2019. "Kemudahan dan Kegunaan serta Pengaruhnya terhadap Niat Menggunakan E-learning." *Proceeding SINTAK*: 167–74.
- [9] Sitti, Nuralan. 2021. "Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri I Tolitoli." *Jurnal Inovasi Penelitian* 2(7): 1917–74.
- [10] Kristiana, Cicik, Haning Hasbiyati, dan Benny Afandi. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media E-Book Berbasis Smartphone Terhadap Ketuntasan Belajar Siswa." *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 12(1): 71–77.
- [11] Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Refrensi
- [12] Supardi, Supardi U.S., Leonard Leonard, Huri Suhendri, dan Rismurdiyati Rismurdiyati. 2015. "Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 2(1): 71–81.
- [13] Zahara, Nurlia, Djufri Djufri, dan M. Ali Sarong. 2017. "Optimalisasi Pembelajaran Dengan E-Book Dan Media pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas X SMA Pada Materi Dunia Tumbuhan." *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan* 2(2): 105.
- [14] Sitti, Nuralan. 2021. "Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri I Tolitoli." *Jurnal Inovasi Penelitian* 2(7): 1917–74.
- [15] Danardono, Aditio, Ratu Betta Rudibyani, dan E S Emmawaty Sofia. 2019. "Efektivitas Media E-Book untuk Meningkatkan Metakognisi dan Penguasaan Konsep Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia* 8(3): 495–508.