

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN EFIKASI DIRI SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN PADA
SISWA/SISWI KELAS XI DI SMK MANBAIL FUTUH JENU**

Siti Nais Saroh^{1*}, Handaru Indrian Sasmito Adi²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas PGRI Ronggolawe

¹ Email: sitinaissarohsarah@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh fakta nilai hasil belajar siswa yang masih rendah. Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1.) Apakah Pengelolaan Kelas berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa/siswi kelas XI SMK Manbail Futuh Jenu; 2.) Apakah efikasi diri siswa berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa/siswi kelas XI SMK Manbail Futuh Jenu; 3.) Apakah pengelolaan kelas dan efikasi diri siswa berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa/siswi kelas XI SMK Manbail Futuh Jenu. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode expo facto, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS V.22. Teknik analisis data uji asumsi klasik digunakan untuk mengetahui apakah model regresi yang dibuat dapat digunakan sebagai alat prediksi yang baik. Diperoleh hasil perhitungan regresi secara parsial pengelolaan kelas nilai t hitung > t tabel (2,090>1,990) dan nilai efikasi diri secara parsial yaitu t hitung > t tabel (7,924>1,990). Sedangkan hasil uji secara simultan variabel pengelolaan kelas dan efikasi diri memperoleh F hitung > F tabel (63,444>3,111).

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas, Efikasi Diri, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman untuk mempersiapkan kebutuhan dan kepuasan hidupnya. pendidikan berfungsi mempersiapkan manusia untuk mandiri dalam mencari nafkah agar tidak bergantung terus pada orang lain. Menurut Dewey [9] pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia.

Proses belajar yang baik di pengaruhi adanya peran guru dan dukungan peserta didik untuk mencapai keberhasilan. Keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar di nyatakan dengan hasil belajar. Hasil belajar merupakan pencapaian siswa dalam menentukan tingkat keberhasilan mencakup materi pelajaran dari suatu kegiatan pembelajaran melalui tes kemudian hasilnya berbentuk nilai. Pencapaian siswa dalam menguasai tujuan pembelajaran dapat diukur melalui Kriteria ketuntasan Minimal (KKM). Pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan merupakan salah satu pelajaran mewajibkan siswa memiliki kemampuan menciptakan gagasan serta ide dan membuat sesuatu yang inovatif. Menurut Djamarah [3] guru adalah seseorang yang memberi ilmu pengetahuan kepada anak didik atau tenaga profesional yang dapat menjadikan murid-muridnya untuk merencanakan, menganalisis dan menyimpulkan masalah yang di hadapi guru wajib memiliki keterampilan mengelola kelas, sebab guru adalah orang yang memberi peserat didik pengetahuan sesuai akademis. Situasi dan kondisi belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan tidak lepas dari peran guru yang mengaturjalannya kegiatan belajar mengajar, sarana yang digunakan dalam mengajar dan mengendalikannya ke dalam situasi yang menyenangkan agar mempermudah peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pentingnya pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar karena tingkah laku dan perubahan peserta didik yang mudah berubah dari waktu ke waktu. Hari ini mungkin mereka mampu belajar dengan baik dan tertib tetapi tidak dengan hari esok yang kemungkinan mereka tidak mampu belajar dengan baik dan tertib,oleh karena itu kelas terlihat dinamis dalam perbuatan, skap, memntal dan emosional peserta didik. Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan [7] pengelolaan kelas adalah segala usaha yang diarahkan untuk mewujudkan

suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan serta dapat memotivasi peserta didik untuk belajar sesuai kemampuan.

Guru diwajibkan mampu memfasilitasi kemudahan belajar siswa dan lingkungan yang menyenangkan agar mempermudah siswa mencapai tujuan pembelajaran. hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas mempengaruhi hasil belajar selain pengelolaan kelas yang dilakukan guru. Faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran adalah efikasi diri siswa. Menurut bandura [3] menjelaskan bahwa efikasi diri mengacu pada keyakinan akan kemampuan individu untuk menggerakkan motivasi, kemampuan kognitif, dan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan situasi. Keyakinan dan kepercayaan diri yang tinggi dalam diri peserta didik dapat mempengaruhi hasil belajar sesuai yang diinginkan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan pada tanggal 22 mei 2022 hasil observasi menunjukan bahwa kendala saat proses belajar mengajar adalah pengelolaan kelas yang kurang efektif dan efikasi diri siswa yang masih tergolong rendah. Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah pengelolaan kelas berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar produk kreatif dan kwirausahaan pada siswa/siswi kelas XI di SMK Manbail Futuh Jenu.
2. Apakah efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar produk kreatif dan kewirausahaan pada siswa/siswi kelas XI SMK Manbail Futuh Jenu.
3. Apakah pengelolaan kelas dan efikasi diri berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar produk kratif dan kewirausahaan pada siswa/siswi kelas XI SMK Manbail Futuh Jenu.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh dengan subjek sebanyak 83 siswa kelas XI dari 4 jurusan yaitu jurusan RPL, TKJ, TKR dan TITL. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda dan

pengujian data menggunakan Uji Normalitas, Uji Multikolinieritas, Uji Heteroskedastisitas, Uji hipotesis dan Uji Determinasi R^2 .

Kajian Teori:

1. Pengelolaan Kelas Menurut Nawawi [13] berpendapat bahwa pengelolaan kelas merupakan kemampuan guru dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya pada setiap individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah.
2. Efikasi diri Menurut Bandura [3] menjelaskan bahwa efikasi diri mengacu pada keyakinan akan kemampuan individu untuk menggerakkan motivasi, kemampuan kognitif, dan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan situasi.
3. Hasil belajar Menurut Mulyasa [9] hasil belajar adalah sebagai prestasi belajar siswa secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Menurut Setiawati dan [6] mengemukakan bahwa produk kreatif dan kewirausahaan menekankan pada apa yang dihasilkan dari proses kreativitas adalah sesuatu yang baru, orisinal dan bermakna.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Tabel 1. Uji t

Model	Coefficients ^a				t	Sig.	Collinearity Statistics	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients				Tolerance	VIF
	B	Std. Error	Beta					
(Constant)	12.418	1.968			6.31	0		
1 Pengelolaan Kelas	0.138	0.066	0.177		2.09	0.04	0.678	1.476
Efikasi Diri	0.517	0.065	0.669		7.924	0	0.678	1.476

Tabel 2. Uji f

Model	ANOVA ^a				
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1139,794	2	569,897	63,444	,000 ^b
Residual	718,616	80	8,983		
Total	1858,41	82			

Pembahasan

1. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Di SMK Manbail Futuh Jenu, Tuban

Hasil pengujian pada variabel pengelolaan kelas terhadap hasil belajar di SMK Manbail Futuh Jenu, Tuban didapat nilai pengelolaan kelas (X1) yaitu t hitung sebesar 2,090 dimana nilainya di atas t tabel 1,990 dan nilai probabilitas t hitung sebesar 0,040 yang nilainya dibawah 0,05. Dengan demikian **H1 diterima**, artinya ada pengaruh parsial secara signifikan antara variabel pengelolaan kelas terhadap hasil belajar. Selain itu dilihat dari besarnya nilai beta unstandardized coefficients

sebesar 0,138 atau 13,8%. Jadi dapat di simpulkan bahwa pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar sebesar 13,8%.

Hal ini mendukung temuan yang dilakukan oleh Redi Indra Yudha [10] dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 8 Kota Jambi. Hasil yang didapat yaitu pengelolaan kelas (X1) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan $t \text{ hitung } X1 > t \text{ tabel } (2,010 > t \text{ tabel})$.

2. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Di SMK Manbail Futuh Jenu, Tuban

Hasil pengujian pada variabel efikasi diri terhadap hasil belajar di SMK Manbail Futuh Jenu, Tuban didapat nilai efikasi diri (X2) yaitu t hitung sebesar 7,924 dimana nilainya di atas t tabel 1,990 dan nilai probabilitas t hitung sebesar 0,000 yang nilainya di bawah 0,05. Dengan demikian **H2 diterima**, artinya ada pengaruh parsial secara signifikan antara variabel efikasi diri terhadap hasil belajar. Selain itu dilihat besarnya nilai beta unstandardized coefficients sebesar 0,517 atau 51,7%. Jadi dapat di simpulkan bahwa pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar sebesar 51,7%.

Hasil ini memperkuat temuan yang di lakukan oleh Dewi Sri Wahyuni [14] yang berjudul pengaruh efikasi diri dan Regulasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA ALKHAIRAAT 1 Palu. Hasil yang didapat yaitu efikasi diri (X2) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan $t \text{ hitung } < 0,05 (0,000 < 0,05)$ dan koefisien regresi sebesar 0,446 dengan nilai positif, maka H_0 di tolak, H_a diterima artinya efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika.

3. Pengaruh Secara Simultan Antara Variabel Pengelolaan Kelas dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Di SMK Manbail Futuh Jenu, Tuban

Hasil pengujian variabel pengelolaan kelas dan efikasi diri terhadap hasil belajar di SMK Manbail Futuh Jenu, Tuban didapat nilai F hitung sebesar 63,444 dengan probabilitas sebesar 0,000 yang nilainya di bawah 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa semua variabel independen yaitu pengelolaan kelas dan efikasi diri berpengaruh signifikan secara simultan terhadap hasil belajar di SMK Manbail Futuh Jenu, Tuban. Dengan demikian **H3 diterima**,

artinya ada pengaruh simultan secara signifikan antara variabel pengelolaan kelas dan efikasi diri terhadap hasil belajardi SMK Manbail Futuh Jenu. Hal ini berarti semakin tinggi pengelolaan kelas dan efikasi diri, maka hasil belajar semakin meningkat.

Hasil penelitian ini memperkuat temuan yang dilakukan oleh Dono Firdaus Harianja [7] yang berjudul Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Efikasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Jurusan IIS SMA Swasta Parulin 1 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Yaitu dalam uji F diperoleh hasil bahwa secara simultan variabel X1 dan X2 berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai F hitung $> F$ tabel ($8,058 > 3,15$) dan nilai signifikannya sebesar 0,001. Diperoleh R Square sebesar 0,506 atau 50,6% variabel X1 dan X2 Selanjutnya koefisien determinasi diperoleh R Square sebesar 0,506 yang berarti sebesar 50,6 % variabel X1 dan X2 memberikan sumbangan pengaruh terhadap prestasi belajar sekonomi siswa. Maka dapat di simpulkan bahwa hipotesis diterima artinya ada pengaruh positif dan signifikan antara pengelolaan kelas dan efikasi diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa jurusan IIS SMA Swasta Parulin 1 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan hasil perhitungan regresi secara parsial nilai t hitung $> t$ tabel ($2,090 > 1,990$) dan nilai probabilitas t hitung dari 0,05 ($0,040 < 0,05$) dan kontribusi pengelolaan kelas terhadap hasil belajar sebesar 0,138 atau 13,8%. Efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan hasil perhitungan regresi secara parsial nilai t hitung $> t$ tabel ($7,924 > 1,990$) dan nilai probabilitas t hitung $<$ dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan kontribusi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar sebesar 0,517 atau 51,7%.

Sedangkan pengelolaan kelas dan efikasi diri secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan perhitungan regresi secara simultan diperoleh nilai F hitung $> F$ tabel ($63,444 > 3,111$) nilai probabilitas F hitung $<$ dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan kontribusi pengelolaan kelas dan efikasi diri terhadap hasil belajar di SMK Manbail Futuh Jenu, Tuban sebesar 0,613 atau 61,3%.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Agung Edy Wibowo, S.E.,M.Si. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*.Yogyakarta; Gava Media
- [2] Ahmadi, Rulam. 2018. *Profesi Keguruan: Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karier Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- [3] Ananda, M. Rizki. 2019. *Pengaruh Kemampuan Guru Mengelola Kelas Terhadap ketertiban Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Riau.
- [4] Fatimah, S., Manuardi, A.R., & Meilani, R. 2021. *Tingkat Efikasi Diri Performa Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari Prespektif Dimensi Bandura. Prophectic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, 4 (1), 25-36.
- [5] Fitri, Y. 2021. *Manajemen Kelas Di MAN 1 Pesisir Barat*.Diss.UIN Raden Intan lampung.
- [6] Gurunkinayan, S. M. L. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Small Group Discussion Terhadap Hasil belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 1 Sunggal Tahun Ajaran 2018/2019*.
- [7] Hakim. S. 2021. *Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 (Survei pada Mahasiswa Angkatan 2019 Fakultas keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi) (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi)*.
- [8] Harianja, D. F. 2021. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Jurusan IIS SMA Swasta Parulin 1 Medan Tahun Ajaran 2019/2020* .
- [9] Hariyanto, h, Salama, A, & Gani, R.A. 2022. *Tingkat Pemahaman Guru Pjok Terhadap Pembelajaran Blended Learning Pada Tingkat SMA/SMK se-Kecamatan Setu*. *Jurnal Ilmiah wahana Pendidikan*, 8(10), 196-201.
- [10] Herlina, H. 2018. *Pengaruh Manajemen kelas terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran aqidah Akhlak (Studi kelas XI MA nurul Hidayah Mallipinh-*

- lebak. Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin. Banten.
- [11] Machali, Imam. 2018. *The Handbook of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Kelas Sekolah/Madrasah di Indonesia edisi 2. Vol.2. Prenada Media.*
- [12] M. Toha Anggoro, dkk. 2008. *Metode Penelitian. Jakarta; Universitas Terbuka.*
- [14] Nabatan, G.L.S. 2013. *Pengaruh Pengelolaan kelas dan Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 Medan TA 2012/2013.*
- [15] Prasetyo Bambang, Lina Miftahul Janah. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.*
- [16] Purnamasari, Ita. 2020. *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan. Psikoborneo: Jurnal ilmiah Psikologi 8.2. 238-248.*
- [17] Rustam, A.& Wahyu.D.S. 2020. *Pengaruh Efikasi Diri Dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Alkhairaat 1 Palu. Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 3(1), 61-68.*
- [18] Sari, N. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAND) Berbantu Lembar kerja Siswa (LKS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Di Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2017/2018 (Doctoral dissertation).*
- [19] Suwarno, Wiji. 2017. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.*
- [20] Utami, A. A. N. 2019. *Pengaruh Pembelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Di SMK Pasundan 2 Bandung (Studi Kasus Pada Kelas XI Program Keahlian Teknik Permesinan Tahun Ajaran 2018/2019) (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).*
- [21] Yesy Anggraeni, N. L. P. 2021. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Siswa SMKN 1 Denpasar. Arthaniti Studies, 2(1), 79-83.*
- [22] Yudha, R. I 2020. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi Kelas X Di SMA Negri 8 Kota Jambi. Jurnal Imiah Dikdaya, 10(1), 26-32.*
- [23] Yuliana, Lutfi. 2019. *Kreativitas Guru Pada Pengelolaan Kelas Untuk meningkatkan Kedisiplinan Belajar Di MI Hidayatul Mubtadiin wates sumbergempol Tulungagung.*
- [24] Yumnah, S. 2018. *Strategi dan Pendekatan Pengelolaan Kelas Dalam pembelajaran. Jurnal studi islam: Pancawahana, 13(1), 18-26.*