

UJI KELAYAKAN MEDIA *BUSY BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK USIA 4- 5 TAHUN DI ERA PANDEMI COVID 19

Devya Titin Agustina¹, Anindya Purnama², Ifa Aristia Sandra Ekayati^{3*}
^{1,2,3} Pendidikan guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas PGRI Ronggolawe
*Email: sandrachemistry86@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Busy Book* Untuk perkembangan kemampuan berhitung di era pandemi covid untuk anak usia 4-5 tahun yang layak digunakan pada pendampingan proses Belajar Di Rumah (BDR) untuk perkembangan berhitung anak usia 4-5 tahun. Penelitian ini termasuk dalam penelitian dan pengembangan (R&D). Penelitian ini mengadaptasi prosedur pengembangan dari Borg and Gall. dengan menggunakan model pengujian level 1 (meneliti tanpa menguji). Model pengembangan ini memaparkan penelitian pengembangan dari sebuah produk dengan pengujian internal oleh ahli tanpa melakukan produksi massal dan pengujian lapangan. Dengan langkah-langkah penelitian sebagai berikut: 1) Potensi masalah, 2) Pengumpulan data, 3) Desain produk, 4) Validasi desain, 5) Desain teruji. Tempat penelitian adalah di Universitas PGRI Ronggolawe Tuban dengan Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, angket validasi ahli materi, angket validasi ahli media. Dengan tiga validator ahli media dan dua validator ahli materi. Data hasil penelitian dianalisis dengan teknik analisis Deskripsi dan kuantitatif. Hasil pengembangan produk adalah media pembelajaran *Busy Book* untuk perkembangan berhitung. Hasil validasi ahli media mendapat skor rata-rata 3,8 dengan kategori "Layak". Hasil validasi ahli materi mendapat skor rata-rata 3,8 dengan kategori "Layak". Dengan demikian, media *Busy Book* untuk perkembangan kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun dapat dikatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran di era pandemi covid dalam program Belajar Di Rumah.

Kata Kunci: Anak usia dini, kemampuan berhitung, pandemi

PENDAHULUAN

Seiring dengan perkembangan pandemi Covid-19 yang menimpah di banyak negara salah satunya Indonesia. Peran pemerintah sangat lah penting dalam upaya memperbaiki bidang pendidikan di masa pandemi saat ini. Khususnya anak usia dini dimakan usia itu membutuhkan suatu media yang kongret konsep belajar dengan bermain yang menyenangkan.

Perkembangan proses pembelajaran anak yang dirumahkan atau dengan program daring pembelajaran di rumah secara online. Mengakibatkan anak menjadi bosan dan malas untuk belajar akibatnya para orang tua merasa sedih akan keadaan saat ini yang menimpah. maka untuk menunjang program tersebut dibutuhkan sebuah alat atau media pembelajaran yang menarik dan bersifat interaktif yang efisien. Yang dapat membantu orang tua dalam proses pembelajaran di rumah [1].

Media busy book merupakan salah satu alternatif media pembelajaran anak yang dengan potensi yang dimilikinya dapat menarik

perhatian anak. Dengan menampilkan suatu bentuk visual yang menarik dan bersifat interaktif, dapat memberikan konsep-konsep sesuai dengan tema pada anak usia dini dengan cara yang berbeda yang didalamnya mampu merangsang aspek perkembangan anak antara lain kognitif, motorik halus dll [2]. Disertai dengan latar belakang lingkungan dengan kegiatan sehari-hari.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dengan penelitian pengembangan atau *research and development (R&D)*. Menurut Borg and Gall (1989) *educational research and development is a process used to develop and validate educational product*, artinya bahwa penelitian pengembangan pendidikan (R&D) adalah sebuah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan [3]. Dimana dari hasil penelitian tersebut dapat menghasilkan sebuah produk baru atau mengembangkan kembali produk yang sudah ada. peneliti menggunakan model pengembangan yang dikemukakan oleh [4]

Yaitu dengan menggunakan model pengujian level 1. Model pengembangan ini memaparkan penelitian pengembangan dari sebuah produk dengan pengujian internal oleh ahli tanpa melakukan produksi masal dan pengujian lapangan. Dengan langkah-langkah penelitian sebagai berikut:

1. Potensi Masalah

Potensi masalah diambil berdasarkan hasil penelitian yang diamati dari lembaga tersebut kemampuan berhitung media yang digunakan kurang menarik dan hanya menggunakan LKA sehingga anak bermain sendiri dan tidak fokus ke proses belajarnya. Apakali dengan adanya musibah Covid-19 yang proses belajarnya dirumahkan atau dengan onlone/offlane dan mengikuti program pemerintah dengan sistem Belajar Di Rumah (BDR) sehingga orang tua tidak tau bagaimananh metode yang digunakan untuk belajar berhitung kepada anaknya. Untuk itu peneliti mengembangkan busy book untuk membantu belajar bersama anak dirumah.

2. Pengumpulan Data

Tahap pengumpulan data dilakukan untuk mengetahui kebutuhan pembelajaran dirumah. Tahap pengumpulan ini dilakukan dengan cara study lapangan dan study pustaka. Study lapangan dilakukan berdasarkan hasil keluhan-keluhan orang tua dalam pembelajaran dirumah dan wawancara yang dilakukan dengan Bu Erlina selaku wali murid dari lembaga TK ABA Karangagung anaknya berusia 4 tahun duduk dikelas A yang merasakan sulitnya belajara bersama anak tanpa menggunakan media yang menarik dan hanya dengan LKA atau modul dari sekolah. Dalam penelitian ini ada beberapa instrumen yang digunakan yaitu:

a. Pedoman Wawancara

wawancara dilakukan di tahap awal dimanah informasi yang diambil dari keluhan-keluhan dari orang tua dalam proses pembelajaran dirumah dengan tidaka adanya media yang menarik untuk anak dan hanya menggunakan LKA atau modul yang diberikan pihal sekolah. Untuk itu wawancara dilakukan dengan Bu Erlina salah satu wali murid TK ABA Karangagung yang mempunyai anak usia 4 tahun dan dudukm dikelas A.

b. Angket

Angka dibuat untuk ahli media dan ahli materi berisikan aspek penilaian terhadap media yang dikembangkan peneliti untuk memudahkan belajar membantu orang tua di rumah.

Angket untuk ahli media dilakukan dengan bantuan tiga validator yaitu : Dwi Imam Efendi M,Pd, Dra Kholifah, S.Pd, M.Pd, dan Siti Marliah M,Pd berisikan aspek penilaian terhadap media yang meliputi Kisi –kisi instrumen dijelaskan sebagai berikut.

Tabel 1. Kisi –kisi instrumen angket untuk ahli media

No	Aspek	Indikator	No butir
1.	Fisik media	Keamana bahan media yang digunakan	1
		Ketepatan dan kualitas bahan yang digunakan	2
		Media mudah disimpan dan dipindahkan	3
2.	Penggunaan media	Kesesuaian gambar dengan tema/konsep	4
		Ketepatan tata letak gambar	5
		Daya tarik gambar	6
		Komposisi dan ukuran gambar	7
3.	Penggunaan warna	Warna yang digunakan menarik untuk anak	8
		Ketepatan komposisi warna yang digunakan	9
		Kesesuaian warna dengan karakteristik anak	10
4.	Penggunaan angka	Ketepatan ukuran angka	11
		Ketepatan jening angka	12
		Ketepatan warna angka	13
		Kejelasan angka	14
5.	KOMPONEN PENUNJANG MEDIA	Kejelasan petunjuk langkah-langkah penggunaan	15
		Ketepatan petunjuk penggunaan	16
		Tampilan petunjuk penggunaan	17
		Tampilan kemasan produk	18

Angket untuk ahli materi berisikan aspek penilaian terhadap materi yang ada dalam media yang dikembangkan dengan Ibu Risma Nugrahani, M.Pd sebagai validator 1 dan Ibu Ifa Aristia Sandra Ekayati, M.Pd sebagai validator 2.meliputi kisi-kisi instrumen untuk ahli materi sebagai berikut :

Tabel 2 Kisi-kisi instrumen angket untuk ahli materi

No	Aspek	Indikator	No butir
1.	Kualitas isi	Keterkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah	1
		Kesesuaian materi dengan kegiatan yang menyenangkan didalamnya sesuai Standar Kompetensi Dasar	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
		Kebenaran materi yang disampaikan	4
		Kelengkapan materi	5
		Kesesuaian materi dengan anak usia 3-4 tahun	6
		Ketepatan materi dengan media yang dikembangkan	7
		Kememaran penyajian materi	8
		Kemudahan dalam memahami materi	9
2.	Bahasa dan tulisan angka	Ketepatan bahasa atau angka yang digunakan	10
		Kejelasan bahasa atau angka yang digunakan	11

a. Teknik analisis data

Teknis analisis data pada penelitian dan pengembangan ini adalah menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif pada penelitian ini diperoleh dari masukan validator pada tahap validasi masukan dari ahli media dan ahli materi. Sedangkan kuantitatif adalah data yang diperoleh melalui instrumen penilaian pada saat uji coba analisis dengan menggunakan statistik, hasil analisis diharapkan sebagai dasar untuk merevisi produk yang akan dikembangkan.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan teknik perhitungan rata-rata dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum i}{n}$$

Keterangan:

\bar{x} = nilai rata-rata perindikator

$\sum i$ = jumlah total nilai jawaban dari responden

n = banyaknya responden

Berikut ialah keterangan analisis rata-rata dari kriteria validasi:

Tabel 4. Kriteria Validasi Analisis Rata-rata Perindikator

Rata-rata	Kriteria validasi
$4,21 \leq \bar{x} \leq 5,00$	Sangat Valid
$3,41 \leq \bar{x} \leq 4,20$	Tidak revisi, valid
$2,61 \leq \bar{x} \leq 3,40$	Cukup Valid, tidak revisi
$1,80 \leq \bar{x} \leq 2,60$	Kurang Valid, sebagian revisi
$1,00 \leq \bar{x} \leq 1,80$	Tidak Valid, revisi total

Hasil dari analisis lembar angket tersebut, digunakan sebagai acuan kelayakan media dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 5. Prosentase kriteria kelayakan

Presentase	Kriteria kelayakan
81-100	Sangat layak
61-80	Layak
41-60	Cukup layak
21-40	Kurang layak
0-20	Sangat kurang layak

3. Desain produk

Peneliti menyusun desain produk yang disesuaikan dengan kemudahan orang tua yang digunakan dan sesuai dengan kebutuhan anak usia 4-5 tahun. Dengan beberapa tahapan seperti : tahap pemilihan media menentukan tujuan pembelajaran dengan menggunakan media busy book, menentukan langkah-langkah kegunaannya atau merangjang isi media yang dibutuhkan untuk belajar berhitung dirumah.

4. Validasi Produk

Validasi produk dilakukan dengan menentukan kevalidan dan kelayakan media. Dalam penelitian ini produk diujikan secara internal dengan melibatkan para ahli. Baik dari sisi ahli media dan ahli materi peneliti mengajukan 5 validator yaitu terdiri tiga ahli media dan dua ahli materi. Agar media yang dikembangkan layak dan siap digunakan.

5. Desain teruji

Setelah melakukan uji validasi dan kelayakan produk oleh validator ahli media dan ahli materi selanjutnya di lakukan revisi produk menyempurkan media yang dikembangkan berdasarkan data yang diperoleh dari uji ahli media dan uji ahli materi. Hasil revisi yang diperoleh

diharapkan dapat menghasilkan produk yang layak dan siap digunakan untuk membantu para orang tua untuk belajar berhitung pada anak usia 4-5 tahun.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil utama dari penelitian dan pengembangan ini yaitu menghasilkan sebuah produk media pembelajaran busy book digunakan untuk orang tua untuk membantu belajar dirumah bersama anak Validasi produk dilakukan dengan bantuan lima validator yang terdiri dari tiga ahli media dan dua ahli materi. Berikut hasil dari validasi media busy book untuk perkembangan kemampuan berhitung untuk anak usia 4-5 tahun dari para ahli :

a. Validasi ahli media

Tabel 6. Hasil validasi ahli media

	Nilai			Presentase
	1	2	3	
Keawetan media	4	3	3	66
Keamana media	5	4	3	80
Ketepatan dan kualitas bahan yang digunakan	5	3	3	63
Media mudah disimpan dan dipindahkan	5	4	3	80
Kesesuaian gambar dengan tema/konsep	5	3	3	63
Ketepatan tata letak gambar	4	3	3	66
Daya tarik gambar	5	3	3	63
Komposisi dan ukuran gambar	5	3	4	80
Warna yang digunakan menarik untuk anak	5	4	3	80
Ketepatan komposisi warna yang digunakan	5	4	4	86
Kesesuaian warna dengan karakteristik anak	5	4	3	80
Ketepatan ukuran angka	5	3	3	63
Ketepatan jening angka	5	4	4	86
Ketepatan warna angka	5	3	3	63
Kejelasan angka	5	3	3	63

Kejelasan petunjuk langkah-langkah penggunaan	5	3	3	63
Ketepatan petunjuk penggunaan	5	3	3	63
Tampilan petunjuk penggunaan	5	3	3	63
Tampilan kemasan produk	4	3	3	66

Berdasarkan tabel 6 dapat dilihat dari keseluruhan indikator yang sesuai dengan media busy book diperoleh rata-rata dari tiga ahli media sebesar 3,8 atau mendapat presentase 74% dan media termasuk **Layak** digunakan pembelajaran pekembangan kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan pengembangan media pembelajaran busy book untuk membantu orang tua belajar dirumah di era pandemi covid-19. Dengan metode penelitian sugiono menggunakan level 1 dengan 5 teknik. Hasil penelitian kevalidan dan kelayakan materi dari ahli media dan ahli materi dengan bantuan lima validator yaiyu tiga validator ahli media. Dapat ditemukan nilai rata-rata presentase 73,98%. Dengan kreteria penilaian “Layak” digunakan dalam membantu orang tua dalam pembelajaran dirumah di masa pandemi covid 19 dalam kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] I. A. S. Ekayati and D. I. Efendi, “Implementasi Model Pembelajaran Modified Inquiry pada Konsep Pengenalan Warna Anak Usia Dini,” *Tarbiyatuna Kaji. Pendidik. Islam*, vol. 3, no. 1, pp. 1–10, 2019.
- [2] C. D. Rosalina and R. Nugrahani, “Pengembangan Media Buku Pop-Up Untuk Pembelajaran Mengenal Huruf Alphabet Anak Usia Dini,” *SELING J. Progr. Stud. PGRA*, vol. 5, no. 1, pp. 54–63, 2019.

- [3] P. D. Sugiyono, “Metode penelitian pendidikan,” *Pendekatan Kuantitatif*, 2010.
- [4] M. Sugiyono, “penelitian & pengembangan (Research and Development/R&D),” *Bandung Penerbit Alf.*, 2015.