

HASIL UJI KELAYAKAN AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA KALENDER HURUF UNTUK MENGENALKAN HURUF-HURUF ABJAD PADA ANAK

Futri Anisa¹, Siti Marli'ah^{2*}

^{1,2} Pendidikan guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas PGRI Ronggolawe

*Email: sitiemarliah@gmail.com

ABSTRAK

Jenis penelitian dan pengembangan adalah jenis penelitian untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji produk tersebut. Produk yang dikembangkan akan di uji coba dan setiap uji coba akan diakan evaluasi. model ASSURE menggabungkan semua kegiatan instruksional, mulai dari merancang kegiatan yang baik diawali dengan timbulnya minat siswa kemudian menyajikan materi baru, melibatkan siswa pada kegiatan pembelajaran dengan adanya umpan balik, memberikan nilai dan evaluasi yang relevan. Berdasarkan dari kajian pustaka dalam bab II dan disempurnakan dengan hasil penelitian yang terdapat dalam bab IV, maka diperoleh hasil data kuantitatif dan kualitatif dari produk Kalender huruf abjad yang telah direvisi dan diujicobakan pada setiap subjek uji coba. Dari uji coba perseorangan dengan ahli materi, ahli media dan siswa diperoleh hasil masing-masing sebesar 88,89%, 68,5%, 88,89% dengan kategori baik sekali, baik, dan baik sekali. Ujicoba kelompok kecil diperoleh 88,89% dengan kategori baik sekali dan ujicoba kelompok besar diperoleh 73,4% dengan kategori baik. Berdasarkan hasil analisis tersebut Kalender huruf abjad dikatakan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran untuk anak TK.

Kata Kunci: Media Kalender huruf, mengenal Abjad, Anak Paud

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rancangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Permendikbud No 137 tahun 2014). Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan formal jenjang pertama yang dilaksanakan pada sistem pendidikan di Indonesia. Pembelajaran yang terjadi di PAUD adalah proses interaksi antar anak didik, antara anak didik dan pendidik dengan melibatkan orang tua serta sumber belajar pada suasana belajar dan bermain di satuan atau program PAUD. Sedangkan aspek pengembangan yang harus dijadikan pembelajaran di PAUD, adalah aspek agama dan moral, kognitif, fisik-motorik, sosial emosional, seni dan bahasa (Permendikbud No 137 tahun 2014).

Usia 0-6 tahun merupakan usia emas (*the golden age*) yaitu masa peka yang hanya datang sekali. Masa peka adalah masa perkembangan anak dikembangkan secara optimal. Bloom menyatakan bahwa 80 % perkembangan mental, kecerdasan anak berlangsung pada usia dini [1]

Pendidik harus dapat merencanakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan

dengan menggunakan media, dan mengemas pembelajaran dalam permainan yang menarik.

Peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini diperlukan berbagai cara dalam proses pembelajaran dalam mengenal huruf salah satunya adalah dengan menggunakan berbagai media pembelajaran kalender huruf, agar anak tertarik dengan hal-hal baru, sehingga mereka mudah dalam menerima informasi. Arsyad [2] mengungkapkan bahwa kartu huruf adalah kartu abjad yang berisi gambar, huruf, tanda simbol, yang meningkatkan atau menuntun anak yang berhubungan dengan simbol-simbol tersebut. Metode pembelajaran menggunakan media kalender huruf berupa kartu huruf yang terdapat simbol huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambarnya, dengan tujuan meningkatkan kemampuan mengetahui atau mengenal dan memahami huruf abjad. Model permainan dengan kalender huruf bergambar lebih berpengaruh terhadap kemampuan membaca awal [3]

Pengembangan media pembelajaran kalender huruf dalam penelitian ini akan dilakukan dengan memasukan unsur-unsur budaya lokal, yaitu dengan memasukkan kata-kata sederhana yang sering digunakan oleh orang dewasa dalam melakukan interaksi sosial atau bahasa yang digunakan oleh anak usia dini

dalam berkomunikasi dengan teman sebayanya. Dengan mempergunakan huruf yang terdapat dalam susunan bahasa diharapkan dapat membantu guru pada satuan pendidikan anak usia dini dalam meningkatkan minat belajar anak didik dalam mengenal huruf. Lebih lanjut hasil pengembangan ini dapat dijadikan salah satu variasi model mengajar guru untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf anak didik [4].

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas maka penulis tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran kalender huruf untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf anak usia dini. Bermain atau permainan merupakan cara yang tepat untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini terutama dalam pengenalan huruf. Mengingat anak usia dini adalah usia dimana anak bermain, maka upaya menciptakan suasana belajar dapat diwujudkan dalam permainan tebak huruf menggunakan media kalender huruf.

Berdasarkan uraian latar belakang, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: “Dalam proses meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak-anak Usia 5-6 tahun perlu adanya pengembangan media belajar berupa kalender huruf”.

Media pembelajaran Kalender huruf ini diharapkan menjadi fasilitator yang berperan sebagai sumber pembelajaran di kelas maupun di rumah. Selain pertimbangan tersebut peserta didik diarahkan untuk membangun pemahaman anak pada pengenalan huruf.

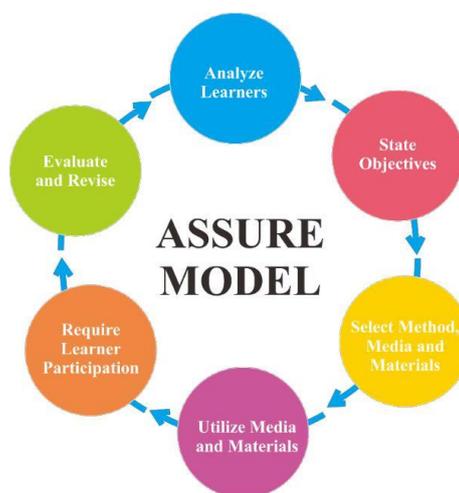
Media pembelajaran Kalender Huruf merupakan papan berukuran 60 x 40 cm yang terbuat dari kertas yang telah diberi gambar berbagai macam huruf dan gambar. Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran adalah Kalender huruf yang terbuat dari kertas ukuran A4 yang telah diberi gambar berbagai macam huruf dan gambar dan gambar.

Dari pernyataan di atas bahwa mengenal huruf adalah penting bagi anak TK dan perlu diajarkan dengan metode bermain karena merupakan kegiatan yang menyenangkan, tidak membebani anak dan memerlukan energy sehingga anak dapat mempelajari bahasa secara utuh belajar sesuai yang diajarkan/diharapkan.

Berdasarkan kerangka berfikir penelitian diatas, maka dapat digambarkan bahwa penelitian ini yaitu Penggunaan Media Kalender Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal huruf-huruf abjad Pada Anak Usia 2-3 Tahun.

METODE PENGEMBANGAN

Peneliti menggunakan penelitian *Research dan Development (R&D)* yang berorientasi pada produk dalam bidang pendidikan. Jenis penelitian dan pengembangan adalah jenis penelitian untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji produk tersebut. Produk yang dikembangkan akan di uji coba dan setiap uji coba akan diakan evaluasi. Model pengembangan yang dilakukan oleh peneliti menggunakan model pengembangan ASSURE (*Analyze lerner characteistics, State performance objectives, Select methods, media and materials, Utilize materials, Require learner paeticipation, Evaluate and revise*). Pada metode ini menghasilkan sebuah produk berbentuk media pembelajaran yang berorientasi dikelas. Model ASSURE terdiri dari 6 langkah : (1) *Analyze Learner*, (2) *State Standart and Objectives*, (3) *Select Strategies, Technology, Media and Materials*, (4) *Utilize Technology, Media and Materials*, (5) *Require Learner Participation*, (6) *Evaluate and Revise*.



Gambar 1. Siklus Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Subjek Coba

Subjek uji coba pada penelitian pengembangan ini terdiri dari 3 orang subjek, subjek ini dipilih sesuai dengan kriteria yang ditentukan yaitu sebagai berikut:

a. Ahli media

Ahli media yang akan memvalidasi media pembelajaran ini berdasarkan kriteria sebagai berikut : (1) memiliki latar belakang minimal S2 teknologi pendidikan, (2) dosen yang memiliki pengalaman dan wawasan di bidang pengembangan.

b. Ahli materi

Ahli materi yang akan memvalidasi media pembelajaran ini ialah dosen yang memiliki latar belakang minimal S-2 pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan dosen yang mengajar mata kuliah ilmu pengetahuan sosial.

HASIL PENGEMBANGAN

Pada bab IV ini, mengungkapkan tiga butir penting tentang hasil pengembangan, yaitu penyajian data uji coba, analisis data, dan revisi produk berdasarkan analisis data.

Adapun model pembelajarannya sebagai berikut :



Gambar 2. Desain Kalender Huruf

Produk yang dihasilkan berupa kalender huruf seperti gambar diatas, Kalender huruf ini didesain dengan semenarik mungkin agar anak tertarik, Kalender huruf berisikan berbagai macam huruf dan gambar untuk dikenalkan pada anak usia dini dalam perkembangan kognitif kalender huruf didesain memiliki bentuk dan warna agar anak senang dan mudah memahami huruf.



Gambar 3 Kartu huruf

Media pembelajaran Kalender Huruf merupakan papan berukuran 60 x 40 cm yang terbuat dari kertas yang telah diberi gambar berbagai macam huruf dan gambar. Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran adalah Kalender huruf yang terbuat dari kertas ukuran A4 yang telah diberi gambar berbagai macam huruf dan gambar dan gambar.

Penyajian Data Uji Coba

Semua data yang dikumpulkan dari kegiatan uji coba produk disajikan dalam bagian ini.

1) Uji coba

a) Ahli materi

Uji coba produk Kalender huruf abjad, dari UNIROW Tuban, yang telah direvisi menghasilkan rerata keseluruhan dari uji coba ahli materi yang berupa data kuantitatif dalam bentuk persentase sebesar 88,89% dan kemudian menghasilkan data kualitatif yang menyatakan bahwa produk Kalender huruf abjad dikatakan baik sekali, berdasarkan pedoman interpretasi hasil analisis kriteria penilaian [5]

b) Ahli media

Uji coba produk Kalender huruf abjad yang telah direvisi oleh : Allan Firman Jaya, S.Psi, M. Pd., menghasilkan rerata keseluruhan dari uji coba ahli media yang berupa data kuantitatif dalam bentuk persentase sebesar 68,5% dan kemudian menghasilkan data kualitatif yang menyatakan bahwa produk Kalender huruf abjad dikatakan baik, berdasarkan pedoman interpretasi hasil analisis kriteria penilaian [5].

Uji coba produk Kalender huruf abjad yang telah direvisi menghasilkan rerata keseluruhan dari uji coba tiga siswa yang berupa data kuantitatif dalam bentuk persentase sebesar 88,89% dan kemudian menghasilkan data kualitatif yang menyatakan bahwa produk Kalender huruf abjad dikatakan baik sekali, berdasarkan pedoman interpretasi hasil analisis kriteria penilaian Arikunto [5].

Sebagaimana dalam tabel:

NO	Indikator	N I L A I				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pemilihan Warna				√	
2	Kesesuaian pemilihan model huruf					√
3	Kemenarikan bentuk media					√
4	Kemenarikandesain				√	
Jumlah Total						

Uji coba produk Kalender huruf abjad yang telah direvisi menghasilkan rerata keseluruhan dari uji coba kelompok kecil yang berupa data kuantitatif dalam bentuk persentase sebesar 87,78% dan kemudian menghasilkan data kualitatif yang menyatakan bahwa produk Kalender huruf abjad dikatakan baik sekali, berdasarkan pedoman interpretasi hasil analisis kriteria penilaian [6-7]

Uji coba produk Kalender huruf abjad yang telah direvisi menghasilkan rerata keseluruhan dari uji coba kelompok besar yang berupa data kuantitatif dalam bentuk persentase sebesar 73,46% dan kemudian menghasilkan data kualitatif yang menyatakan bahwa produk Kalender huruf abjad dikatakan baik, berdasarkan pedoman interpretasi hasil analisis kriteria penilaian [8-12]

PENUTUP

Ada dua butir yang perlu dikemukakan dalam bab ini, yaitu kajian terhadap produk yang telah direvisi dan saran pemanfaatan, diseminasi, serta pengembangan produk lebih lanjut.

Simpulan

Berdasarkan dari kajian pustaka dalam bab II dan disempurnakan dengan hasil penelitian yang terdapat dalam bab IV, maka diperoleh hasil data kuantitatif dan kualitatif dari produk Kalender huruf abjad yang telah direvisi dan diujicobakan pada setiap subjek uji coba. Dari uji coba perseorangan dengan ahli materi, ahli media dan siswa diperoleh hasil masing-masing sebesar 88,89%, 68,5%, 88,89% dengan kategori baik sekali, baik, dan baik sekali. Ujicoba kelompok kecil diperoleh 88,89% dengan kategori baik sekali dan ujicoba kelompok besar diperoleh 73,4% dengan kategori baik. Berdasarkan hasil analisis tersebut Kalender huruf abjad dikatakan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran untuk anak TK.

Saran

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Kalender huruf abjad ini, sebaiknya guru menjelaskan tentang cara menggunakan media ini.

Kalender huruf abjad yang dikembangkan ini belum sempurna untuk itu bagi peneliti selanjutnya dapat melanjutkan pengembangan ini dengan lebih sempurna agar dapat dimanfaatkan dan digunakan di TK tersebut maupun di TK lain yang memiliki karakteristik sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] I. A. S. Ekayati and D. I. Efendi, "PROFIL PRAKONSEPSI MAHASISWA PADA KONSEP PENGENALAN WARNA PADA ANAK USIA DINI," *Pros. SNasPPM*, vol. 3, no. 1, pp. 96–99, 2018.
- [2] Arsyad, Azhar, 2011. *Media Pembelajaran*, cet. Ke-15, Jakarta; Raja Grafindo Persada,
- [3] A. H. Aminudin, R. Adimayuda, I. Kaniawati, E. Suhendi, A. Samsudin, and B. Coştu, "Rasch analysis of Multitier Open-ended Light-Wave Instrument (MOLWI): Developing and assessing second-years sundanese-scholars alternative conceptions," *J. Educ. Gift. Young Sci.*, vol. 7, no. 3, pp. 557–579, 2019, doi: 10.17478/jegys.574524.
- [4] C. D. Rosalina and R. Nugrahani, "Pengembangan Media Buku Pop-Up Untuk Pembelajaran Mengenal Huruf Alphabet Anak Usia Dini," *SELING J. Progr. Stud. PGRA*, vol. 5, no. 1, pp. 54–63, 2019.
- [5] S. Arikunto, "Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2," *Jakarta Bumi Aksara*, 2012.
- [6] S. Arikunto, "dkk, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: PT," *Bumi Aksara*, 2008.
- [7] S. P. Anak, "Arikunto, Suharsimi.(1993). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta., Universitas (Stuttg)., 2009.

- [8] Asnawir & Usman, M. Masyiruddin, 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta; Ciputat Pers,
- [9] Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- [10] Departemen Pendidikan Nasional, 2008. *Pengembangan Model Pembelajaran di Taman Kanak-kanak Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah*, Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar,
- [11] Sadiman, Arief S dkk. 2007. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta Utara: PT. RajaGrafindo Persada.
- [12] Sujiono, 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, cet. Ke-5, (Jakarta: Indeks,