

## VALIDASI MEDIA BUKU *LIFT THE FLAP* UNTUK PEMBELAJARAN MENGENAL ANGKA PADA ANAK USIA DINI

Risma Nugrahani<sup>1\*</sup>, Rista Dwi Permata<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas PGRI Ronggolawe

\*Email: nugrahanirisma@gmail.com

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui kevalidan dari pengembangan media buku *lift the flap*. Penelitian dilaksanakan pada anak kelompok A di dua lembaga TK di kecamatan Tuban. Penelitian dimulai pada bulan April hingga bulan Juli. Desain penelitian yang dipakai yaitu 7 tahap dari model penelitian pengembangan (R&D) yaitu: “(1) Potensi dan masalah, (2) Pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) Validasi desain, (5) Revisi desain, (6) Uji coba produk, dan (7) Revisi produk”. Produk media buku *lift the flap* belum diujicobakan secara luas dikarenakan adanya Covid-19. Berdasarkan hasil uji validitas ahli materi mendapatkan hasil 86,6% termasuk kriteria sangat layak sedangkan validasi ahli media mendapatkan 70% dengan kriteria layak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa media buku *lift the flap* dapat digunakan dalam pembelajaran mengenal angka pada anak usia dini.

**Kata Kunci:** media; buku; *lift the flap*; angka

### PENDAHULUAN

Media pembelajaran visual yang sering diterapkan di lembaga sekolah adalah buku. Berdasarkan penjabaran ciri-ciri media pembelajaran, buku memiliki banyak kelebihan antara lain praktis, luwes, dan tahan lama [1]. Hal inilah yang menyebabkan buku banyak dipilih sebagai media pembelajaran di sekolah [2].

Untuk merangsang perkembangan anak, penyediaan media di PAUD rata-rata sudah memiliki banyak jenis dan cukup bagus. Tetapi sebagian besar media pembelajarannya, yang salah satunya adalah media buku masih bersifat monoton. Hanya berupa buku teks atau buku bergambar biasa. Biasanya dalam buku hanya terdapat tulisan dan sedikit gambar. Sehingga anak merasa tidak tertarik dan cepat merasa bosan.

Buku bergambar banyak dijadikan sebagai media pembelajaran. Namun agar anak tertarik, bukan cuma bergambar saja tetapi juga buku yang mempunyai fitur yang menarik salah satunya yaitu buku *lift the flap*. “Buku *lift the flap* adalah buku interaktif yang halaman bukunya dapat dibuka untuk mengetahui tambahan informasi di balik halaman tersebut (Oey, dalam [3])”. Sedangkan menurut Sugiyanto (dalam [4]) “buku *lift the flap* yaitu buku bergambar yang dilengkapi dengan jendela yang dapat dibuka baik ke bawah, ke

atas, ke kiri maupun ke kanan serta memiliki informasi di baliknya.”

Buku *lift the flap* adalah salah satu media pembelajaran yang berbentuk buku yang dikemas sedemikian rupa guna meningkatkan kecerdasan anak usia dini dan menarik minat anak. Menurut Dewantari dalam [5] “buku berjendela merupakan buku yang dikemas dengan menyisakan sebagian besar bagian kertas agar dapat dibuka dan ditutup kembali”. Belajar menggunakan media buku *lift the flap* akan memberikan pengalaman yang menyenangkan serta menumbuhkan rasa keingintahuan anak.

Lipatan yang terdapat dalam buku ini dapat memberikan kejutan kepada siswa karena di dalam lipatan tersebut terdapat keterangan penting dari materi yang disampaikan pada buku sehingga siswa akan tertarik untuk membuka kembali lipatan-lipatan lain yang ada dalam buku ini (Oey, dalam [6]). Peneliti mengembangkan buku *lift the flap* dikarenakan buku ini memiliki kegunaan untuk anak yaitu dapat melatih kemampuan motorik halus dengan membuka dan menutup gambar pada *flap* [7].

Setiap individu dilahirkan dengan membawa bakat dan kemampuan sendiri yang berbeda dari individu lainnya [8]. “Begitu juga anak usia dini yang memiliki berbagai kemampuan yang berbeda” [9]. Gardner percaya bahwa dalam diri tiap individu

memiliki berbagai kecerdasan yang tidak hanya satu, tapi banyak yang biasa disebut kemampuan jamak/majemuk (*Multiple intelligence*). Menurut Gardner dalam [10] kecerdasan majemuk antara lain “kecerdasan logika matematika, linguistik, musik, dan lain-lain”.

Campbell dan Dickinson dalam [11] menerangkan bahwa “tujuan materi program pada kurikulum yang bisa mengoptimalkan kecerdasan logika matematika yaitu mengenal lambang bilangan, perhitungan, pengukuran, geometri, pemecahan masalah, logika, dll”.

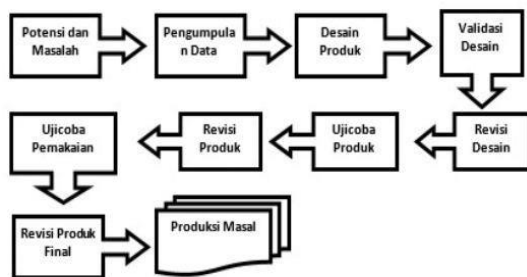
Dalam kegiatan pembelajaran, cara menstimulasi kecerdasan logika matematika anak menurut [12] bisa dilaksanakan dengan pengenalan angka.

Terdapat penelitian yang relevan diantaranya penelitian yang dilaksanakan oleh [13] tahun 2018 berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Awal Berbentuk Lift the Flap Book untuk Anak Usia (5-6) Tahun” menyimpulkan bahwa media *Lift the Flap Book* terbukti valid dan praktis untuk diterapkan pada anak dalam mengajarkan materi-materi matematika awal bagi anak usia dini.

Peneliti mengembangkan media buku *lift the flap* sebagai media pembelajaran dalam mengenal angka pada anak. Dengan tujuan penelitian mengetahui kevalidan dari pengembangan media buku *lift the flap*. Penelitian ini mempunyai ciri khas yaitu pada *lift the flap*nya menggunakan flanel.

## METODE PENELITIAN

“Model penelitian ini yaitu jenis penelitian pengembangan. Model penelitian pengembangan media buku *lift the flap* ini merujuk dari model pengembangan pada langkah-langkah yang digambarkan [14] seperti gambar 1”.



Gambar 1. Langkah Metode Pengembangan

Dikarenakan pandemi Covid-19 penelitian hanya sampai tahap 7 yaitu revisi produk.

Penelitian ini dilaksanakan pada anak kelompok A di dua lembaga PAUD yang ada di Kabupaten Tuban. Instrumen pengumpulan data menggunakan “angket yang diserahkan pada ahli materi dan ahli media (angket tertutup)”.

“Teknik analisa data yaitu analisis data kuantitatif yang didapat dari skor angket penilaian ahli media dan ahli materi dan menghitung persentase jawaban tiap ahli. Selanjutnya dihitung dengan rumus”. Hasil penghitungan rumus skor data angket kemudian dikategorikan berdasarkan kriteria yang ditetapkan [15].

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Potensi dan Masalah

Hal pertama yang dilakukan adalah observasi penggunaan media pada proses pembelajaran di lembaga PAUD. Media yang digunakan masih menggunakan media buku biasa, yang berupa tulisan dan gambar saja sehingga kurang menarik dan membosankan untuk pembelajaran di kelas. Sehingga pada penelitian ini dikembangkan media buku *Lift the Flap* yang terdapat fitur buka tutupnya.

### Pengumpulan Data

“Kemudian tahapan yang dilakukan adalah perencanaan produk. Produk yang dihasilkan yaitu media buku *lift the flap*”. Dalam buku ini menggunakan tema Tanaman yang dapat digunakan pada semester 1.

### Desain Produk

Desain produk pada media buku *lift the flap* seperti pada gambar berikut:



Gambar 1. Sampul depan dan belakang buku *lift the flap*

Setelah desain selesai kemudian media buku siap diproduksi.

Berikut salah satu halaman pada media buku *lift the flap*.



Gambar 2. Sebelum *lift the flap* dibuka



Gambar 3. Sesudah *lift the flap* dibuka

### Validasi Desain

Berikut hasil validasi ahli media dan materi:

No	Indikator	NILAI				
		1	2	3	4	5
1	Materi sesuai dengan KI, KD, dan CP					√
2	Kemudahan pemahaman materi					√
3	Kesesuaian konsep dengan materi					√
4	Materi aktual					√
5	Keluasan materi					√
6	Kejelasan petunjuk penggunaan media					√
7	Kejelasan pemakaian bahasa dan sesuai dengan EYD					√
8	Kesesuaian materi dengan karakteristik anak					√
9	Kemenarikan materi					√
10	Keruntutan sajian materi					√
11	Pertanyaan / instruksi mengacu pada materi					√
12	Pembelajaran menarik bagi anak					√
13	Pertanyaan / instruksi					√

3	dapat mengukur kemampuan anak					
1	Kualitas materi					√
4						
1	Media dapat					√
5	digunakan secara individu/ kelompok					
<b>Jumlah</b>		<b>65</b>				
Persentase		<b>86,6%</b>				
Penilaian Media		<b>Sangat layak</b>				

Kritik dan saran yang diberikan ahli materi yaitu: “Materi kegiatan mencari perbedaan pada gambar alangkah baiknya dapat dilengkapi dengan tanda yang dapat ditulis atau ditempel oleh anak, sehingga anak lebih mudah dalam menghitung berapa jumlah perbedaan yang ada khususnya yang lebih dari 3 perbedaan.”

Tabel 2. Hasil Validasi Ahli Media

No	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tata letak tulisan dan komposisi pada sampul seimbang					√
2	Bahan yang digunakan aman bagi anak					√
3	Kejelasan petunjuk penggunaan media					√
4	Ketepatan ukuran kertas					√
5	Kesesuaian tipe dan ukuran huruf yang digunakan					√
6	Kejelasan huruf yang digunakan dan mudah dibaca					√
7	Ketepatan warna huruf dengan <i>background</i>					√
8	Keawetan/ketahanan media					√
9	Pemilihan warna menarik					√
10	Kejelasan bahasa serta mudah dipahami					√
11	Bahasa sesuai dengan EYD					√
12	Kualitas gambar					√
13	Gambar dapat membantu memahami materi					√
14	Kemenarikan media					√

15	Kesesuaian media dengan materi yang dipelajari anak	✓
16	Kualitas bahan	✓
<b>Jumlah Total</b>		<b>56</b>
<b>Persentase</b>		<b>70%</b>
<b>Penilaian Media</b>		<b>Layak</b>

Adapun kritik dan saran yang didapat dari ahli media yaitu “*Background* buat yang lebih simpel dan kualitas teknis masih perlu perbaikan dalam hal daya tahan media”.

### Revisi Desain

Revisi media buku *lift the flap* flanel untuk anak usia dini dilakukan setelah validasi ahli media dan ahli materi. Materi dan media dari buku *lift the flap* untuk anak usia dini direvisi sebagai tindak lanjut dari pengembangan media tersebut. *Lift the flap* pada gambar ada di tiap angka dan berbentuk geometri (contoh angka 1 ditutup dengan flanel yang berbentuk geometri, jika dibuka maka akan terlihat angka 1 nya). Gambar berikut berupa desain, belum dipasang *lift the flap*nya.

Tabel 3. Hasil Revisi Validasi

No	Komponen	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1	Petunjuk/pedoman buku Penambahan petunjuk pada poin nomor 2		
2	Pengenalan Angka 1 Desain ditambahkan pohon durian		
3	Pengenalan Angka 2 Penyesuaian tema tanaman dan background menjadi lebih sederhana		

### 5 Pengenalan Angka 9



Ditambahkan instruksi “lingkari menggunakan spidol *board marker*” agar anak dapat menandai perbedaan pada gambar dan lebih mudah menghitungnya.  
 a. Bahan kertas pada media disesuaikan (dilaminasi) agar dapat ditulis dan dihapus berulang kali.

### Uji Coba Poduk

Uji coba awal dilaksanakan pada kelompok A TK Dharma Wanita Sidomulyo Tuban dan RA Muslimat NU 03 AL-Musthofawiyah dengan melibatkan masing-masing 5 anak yang dipilih secara acak oleh guru kelas dengan kemampuan yang berbeda-beda.

### Revisi Produk

Setelah melakukan uji coba terdapat beberapa revisi antara lain:

Tabel 5. Revisi Produk

No	Komponen	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1	Pengenalan Angka 8 Penukaran kegiatan pengenalan angka 8 menjadi pengenalan angka 9		

**2 Pengenal  
n Angka 9**  
 Penukaran  
 kegiatan  
 pengenalan  
 angka 9  
 menjadi  
 pengenalan  
 angka 8  
 Penukaran  
 jenis  
 kegiatan  
 dari 9  
 perbedaan  
 menjadi 8  
 perbedaan  
 agar anak  
 tidak  
 terlalu  
 kesulitan.



**3 Ketahana  
n Media**

Kertas gambar digunting pada setiap sisinya sehingga saat dijilid harus menggunakan solusi.	Kertas gambar menyatu agar lebih tahan dan awet.
---	--

“Berdasarkan validasi ahli media dan ahli materi, dapat dikatakan bahwa media buku *lift the flap* layak digunakan sebagai media pembelajaran mengenal angka pada anak usia dini”.

**KESIMPULAN**

“Berdasarkan hasil analisis validasi materi yang telah dirancang diperoleh hasil validasi materi dengan perolehan 86,6% (sangat layak dengan revisi), sedangkan validasi media dengan prosentase 68,7% (layak dengan revisi). Artinya media buku *lift the flap* yang telah dirancang dan divalidasi merupakan media yang layak untuk digunakan dalam pembelajaran mengenal angka pada anak usia dini”.

**DAFTAR PUSTAKA**

[1] R. Nugrahani And C. D. R. Arifin, “Pelatihan Pembuatan Media Busy Book Sebagai Media Pembelajaran Dan Peluang Usaha Bagi Guru Paud Di Desa Kradenan Kecamatan Palang Kabupaten

Tuban,” *Pros. Snasppm*, Vol. 4, No. 1, Pp. 210–216, 2019.

[2] D. Kelemen, N. A. Emmons, R. Seston Schillaci, And P. A. Ganea, “Young Children Can Be Taught Basic Natural Selection Using A Picture-Storybook Intervention,” *Psychol. Sci.*, Vol. 25, No. 4, Pp. 893–902, 2014.

[3] R. Rohani, “Media Pembelajaran,” 2019.

[4] T. L. Handayani, S. Sugianto, And H. Susanto, “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbentuk Pop-Up Dan Smash Book Materi Sifat Cahaya Bagi Siswa Penyandang Disabilitas Rungu,” *Upej Unnes Phys. Educ. J.*, Vol. 8, No. 1, Pp. 8–15, 2019.

[5] Khodijah, “Pengembangan Buku Cerita Lift The Flap Dilengkapi Graphic Organizer Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Untuk Siswa Sd Kelas Iii,” *Unnes*, 2017.

[6] Y. Triyanto And E. Zubaidah, “Pemanfaatan Media Lift The Flap Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca,” *Widyaparwa*, vol. 49, no. 1, pp. 135–143, 2021.

[7] R. P. Wardhani, “Skripsi: Perancangan Buku Interaktif Mengenai Miopi Untuk Anak,” *Surabaya Petra Christ. Univ.*, 2015.

[8] R. Nugrahani, “Pengaruh Bermain Kreatif Tangram Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini,” *SELING J. Progr. Stud. PGRA*, vol. 5, no. 1, pp. 30–38, 2019.

[9] R. D. Permata and R. Nugrahani, “Implementasi Kemampuan Berpikir Simbolik Melalui Penggunaan Media Flannel Board pada Anak Usia 5-6 Tahun,” in *SENASTER" Seminar Nasional Riset Teknologi Terapan"*, 2020, vol. 1, no. 1.

[10] L. Tasliyah, S. Nurhayati, and R. Nurunnisa, “Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Melalui APE Kids ‘N Kit,” *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inov. Adapt.*, vol. 3, no. 4, pp. 307–314, 2020.

[11] I. Solecha, “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Permainan Klasifikasi Di TK Pertiwi 1 Butuhan Delanggu Klaten Pada Kelompok TK A.” Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

[12] I. Khasanah, “Pembelajaran Logika

- Matematika Anak Usia Dini (Usia 4? óôé!4ôç£ 5 Tahun) Di Tk Ikal Bulog Jakarta Timur,” *PAUDIA J. Penelit. dalam Bid. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 2, no. 1 mei, 2013.
- [13] R. K. Ladipa, Y. Rahelly, and S. Syafdaningsih, “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Awal Berbentuk Lift The Flap Book Untuk Anak Usia (5–6) Tahun.” Sriwijaya University, 2018.
- [14] S. Dr, “Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D,” *Bandung. Penerbit CV Alfa Beta*, 2015.
- [15] S. Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara, 2021.