

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK AUDIO VISUAL PADA PELAJARAN AKUNTANSI

Inka Ana Afifah^{1*}, Dumiyati²

^{1,2}Pendidikan Ekonomi, Universitas PGRI Ronggolawe

*Email: Inkaafifah@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini mengembangkan produk E-modul berbasis *flipbook* audio visual pada materi buku besar Matapelajaran Akuntansi siswa kelas XI di SMK PGRI 2 Tuban. Penelitian pengembangan ini mengacu pada model Borg & Gall. Kemudian jenis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif dengan skala likert, instrumen pengumpulan data menggunakan lembar validasi. Analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif. Modul hasil pengembangan kemudian validasi oleh 3 validator sesuai keahlian masing-masing, yaitu ahli materi, ahli desain media, dan ahli bahasa. Uji validasi dilakukan untuk menguji kelayakan E-modul pembelajaran tersebut. Hasil uji validasi sebagai berikut, hasil validasi ahli Materi sebesar 75% dinyatakan valid, ahli desain media sebesar 79,2% dinyatakan valid, dan ahli bahasa sebesar 84,2% dinyatakan valid, dan rata-rata hasil validasi dari respon siswa sebesar 76,9% dinyatakan valid. Mengacu pada kriteria tingkat kevalidan produk, dapat disimpulkan bahwa produk e-modul berbasis *flipbook* audio visual pada pelajaran akuntansi buku besar adalah layak digunakan untuk dapat diujicobakan dalam skala besar pada tahap selanjutnya.

Kata Kunci : Pengembangan; E-modul; Flipbook; Audio visual

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu usaha untuk mengembangkan potensi diri sumber daya manusia, kemampuan berpikir rasional dan kecermerlangan akademik melalui pemberian makna pada apa yang dilihat, didengar, dibaca, dan dipelajari untuk diimplementasikan pada kehidupan. Untuk mengembangkan potensi diri, siswa harus aktif dalam proses belajar mengajar. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat diupayakan melalui pemanfaatan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta pemberian contoh kontekstual sesuai tingkat kebutuhan siswa. Pentingnya media pembelajaran di kemukakan oleh [1],[2], bahwa keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran, tergantung pada metode dan media pembelajaran yang digunakan selama proses belajar mengajar. Salah satu media pembelajaran yang sering digunakan berupa e-modul adalah suatu paket belajar berisi satuan konsep tunggal bahan pembelajaran digital yang dapat dipelajari secara mandiri oleh siswa, kapanpun dan dimanapun. Hal ini diperkuat oleh [3], "E-Modul merupakan media pembelajaran yang bersifat *self-instructional* yang hanya memuat satu materi pembelajaran. Kemandirian siswa lebihutamakan dalam pemanfaatan e-modul. Salah satu mata pelajaran

yang membutuhkan e-modul adalah mata pelajaran akuntansi.

Berdasarkan pengamatan peneliti saat program praktik lapangan (PPL) dan wawancara terhadap guru matapelajaran Akuntansi diperoleh informasi, bahwa selama ini guru telah menggunakan bahan ajar LKS, buku paket, dan media *power point* yang dibagikan melalui *Whatsapp* grup kelas. Keterbatasan media pembelajaran ini berdampak pada kurangnya perhatian dan aktivitas belajar siswa. Perlu dikembangkan dan mengoptimalkan media-media lain yang dapat menarik minat belajar siswa sehingga siswa lebih fokus dalam mempelajari materi.

Modul elektronik atau e-modul berbasis *Flipbook* audio visual dapat dikembangkan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Menurut [4], [5], [6], e-modul memiliki kelebihan yaitu: 1) tampilan informasinya dalam bentuk elektronik yang dapat disimpan dalam harddisk, CD, flashdisk yang dapat dibaca melalui komputer atau *handphone.*, 2) dapat dipelajari secara berulang di luar jam pembelajaran secara mandiri, 3) materi ditampilkan dalam bentuk *audio visual, sound, movie* sehingga lebih dinamis dan tidak membosankan.

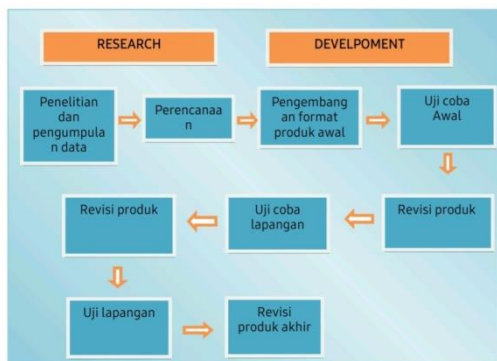
E-modul dapat diimplementasikan sebagai sumber belajar mandiri yang dapat membantu siswa dan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, dan dapat menarik perhatian siswa. Apalagi di saat masa pandemi covid-19 siswa lebih banyak belajar secara mandiri di rumah dan bantuan guru secara online menggunakan *handphone*.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka perlu dikembangkan e-modul berbasis *flipbook audio visual* yang dikemas dengan kreatif dan inovatif. Selanjutnya dalam artikel ini akan dibahas tentang bagaimana validitas produk e-modul berbasis *flipbook audio visual* yang telah dikembangkan oleh peneliti.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *R & D (Research and Development)* [7], [8], yang memiliki tujuan untuk menghasilkan *e-modul* pada mata pelajaran akuntansi pada materi buku besar.

Adapun prosedur pengembangan yang dilakukan terdiri beberapa langkah, seperti disajikan dalam gambar 1.



Gambar 1. *The Borg & Gall Model*

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: Metode kuesioner/angket dan Metode dokumentasi.

Selanjutnya dilakukan analisis data untuk mengetahui hasil validasi dari para ahli dan respon siswa. Subjek uji coba pada pengembangan ini adalah Mengevaluasi valid tidaknya modul yang akan dilakukan oleh para ahli yaitu dosen Universitas PGRI Ronggolawe Tuban sesuai bidang keahliannya dan guru mata pelajaran Akuntansi SMK PGRI 2 Tuban.

Validasi pada e-modul materi buku besar dilakukan oleh 3 ahli validasi yaitu validasi ahli bahasa oleh Dr. Moh Mu'minin, M.Pd dan Yunita Suryani, S.S, M.Pd , validasi

ahli desaian media oleh Dr. Arif Unwanullah, M.Pd dan Dr. Djoko Apriono, M.Pd , dan validasi ahli materi oleh Drasti Prastiwi, S.Pd.

Uji validasi berpatokan pada skala *Likert* yang menunjukkan pada dengan kategori skor dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Kategori Int erprestasi Skor Skala *Likert*

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

Selanjutnya Rumus perhitungan validitas setiap kriteria sebagai berikut [9],[10],[11]:

Validitas Tiap Kriteria =

Jumlah skor tiap kriteria : Jumlah skor maksimum $\times 100\%$

Setelah setiap kriteria memperoleh nilai valid, jumlah presentase validitas semua kriteria dirata-rata dijadikan patokan untuk menilai validitas berdasarkan skor yang telah diperoleh [12],[13],[14]. Kriteria tingkat kevalidan dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut:

Tabel 2. Kriteria Tingkat Kevalidan Produk

Skor rata-rata(%)	Kategori
25,0-39,9	Tidak Valid
40,0-54,9	Kurang Valid
55,0-69,9	Cukup Valid
70,0-84,9	Valid
85,0-100	Sangat Valid

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian

a. Hasil validasi ahli materi

Validasi ahli materi dilakukan oleh Drasti Prastiwi, S.Pdguru mata pelajaran Akuntansi di SMK PGRI 2 Tubandan untuk Proses validasi dengan cara menanyakan dan mengamati e-modul berbasis *flipbook* dan pengisian lembar validitas. Saran dan komentar yang diperoleh dari para validator ahli materi dijadikan acuan peneliti untuk melakukan revisi sebelum media diuji cobakan kepada siswa. Berikut ialah data hasil validasi ahli materi disajikan pada tabel 3.

Tabel 3. Validasi Ahli Materi

No.	Aspek	Skor
1	Kesesuaian Materi	75%
2	Pengorganisasian Materi	100%
3	Evaluasi	50%
4	Manfaat Pembelajaran	75%
Rata - rata		75%

Hasil analisis dari ahli materi, memiliki 4 aspek yaitu aspek kesesuaian materi, aspek pengorganisasian materi, aspek evaluasi, dan aspek manfaat dalam pembelajaran siswa. Keempat kriteria tersebut dijadikan dasar untuk penyusunan E-modul yang berkualitas dan valid.

b. Hasil Validasi ahli desain media

Data validasi ahli desain media memperoleh dari hasil pengisian lembar angket oleh para validator. Aspek yang dinilai terdiri dari 3 (tiga) aspek yaitu desain sampul modul, desain isi modul, dan kriteria kegrafikan. Saran dan catatan yang diberikan oleh validator dijadikan acuan peneliti untuk melakukan revisi sebelum media diuji cobakan kepada siswa. Berikut ialah data hasil validasi ahli desain media disajikan pada tabel 4.

Tabel 4. Validasi Ahli Desain Media

No.	Aspek	Skor
1	Desain sampul modul	75%
2	Desain isi modul	75%
3	Kriteria Kegrafikan	87.5%
Rata - rata		79.2%

Hasil perhitungan oleh 2 ahli desain media, memiliki 3 aspek kriteria penilaian yaitu desain sampul modul, desain isi modul, kriteria kegrafikan. Ketiga kriteria tersebut dijadikan dasar untuk penyusunan E-modul yang berkualitas dan valid. Terdapat 5 butir kriteria didalam setiap aspek yang dinilai oleh ahli media. Dari hasil penilaian yang dilakukan diperoleh rata-rata penilaian sekitar 79,2%, dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai sumber belajar.

c. Hasil Validasi ahli bahasa

Validator ahli bahasa mengisi lembar angket validasi. Beberapa catatan dan komentar ditulis pada lembar validasi, untuk selanjutnya dilakukan revisi oleh peneliti. validasi dari ahli bahasa, dimana aspek yang

dinilai dari segi bahasa meliputi 3 aspek yaitu kelayakan bahasa, desain isi modul, dan kriteria kegrafikan. Data hasil validasi ahli materi disajikan pada tabel 5.

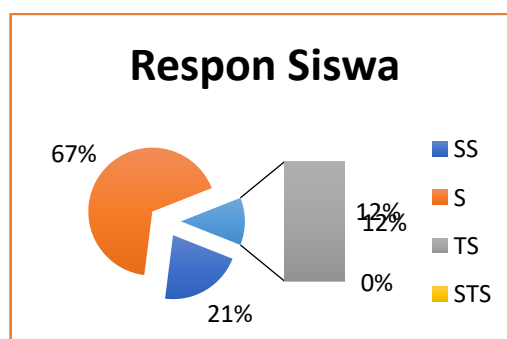
Tabel 5. Validasi Ahli Bahasa

No.	Aspek	Skor
1	Kelayakan bahasa	88%
2	Desain isi modul	78%
3	Kriteria Kegrafikan	87.5%
Rata - rata		84.2%

Hasil perhitungan dari 2 ahli bahasa, Ketiga aspek kriteria tersebut dijadikan dasar untuk penyusunan E-modul yang berkualitas dan valid. Terdapat 5 butir kriteria didalam setiap aspek yang dinilai oleh ahli bahasa. Dari hasil penilaian yang dilakukan diperoleh rata-rata penilaian sekitar 84,2% dinyatakan valid dan layak untuk digunakan sebagai sumber belajar. Menurut [15],[16] hasil validasi dalam kategori valid atau sangat valid menunjukkan bahwa produk yang divalidasi dapat diuji cobakan pada tahap berikutnya.

d. Respon siswa

Dilakukan ujicoba pada siswa dalam pembelajaran Akuntansi dan diberikan angket pada siswa setelah pembelajaran berakhir. Angket ini diberikan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media e-modul berbasis *flipbook audio visual*. Respon siswa terhadap penggunaan media tersebut ditunjukkan pada gambar 2.



Gambar2. Respon siswa terhadap e-modul berbasis flipbook audio visual

Berdasarkan gambar menunjukkan bahwa 67% siswa setuju akan pemanfaatan e-modul, 21% siswa sangat setuju terhadap pemanfaatane-modul dalam pembelajaran Akuntansi dan hanya 12% siswa yang tidak

setuju terhadap pemanfaatan e-modul dalam pembelajaran.

Pembahasan

Setelah dilakukan validasi E-modul yang telah dikembangkan oleh 3 ahli validator terdapat beberapa revisi oleh ahli materi, ahli desain media, dan ahli bahasa. Saran dan komentar dari ahli materi yang harus diperbaiki adalah sebagai berikut, E-modul sudah cukup bagus, hanya kurang pemberian Kompetensi Dasar disetiap tampilan BAB dalam modul. Selanjutnya komentar dan saran dari ahli desain media adalah sebagai berikut E-modul sudah cukup menarik untuk pembelajaran, namun dalam pemberian soal e- modul untuk ukuran *font* harus jelas dan sama seperti *font* yang ada di materi supaya siswa paham akan soal yang diberikan. Selanjutnya adalah komentar dan saran dari ahli bahasasebagai berikut, *E-modul* yang dikembangkan sudah cukup layak untuk di gunakan dilapangan, tetapi harus dengan memperbaiki penulisan huruf dan tanda baca dan penulisan huruf pada subjudul harusnya huruf besar dan kecil Produk yang telah dikembangkan memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari produk E-modul berbasis *flipbook audio visual* adalah sebagai berikut, pada E-modul ini terdapat audio visual yang bisa didengarkan disetiap halaman penjelasan, siswa juga bisa mengakses lewat *handphone*. Berdasarkan hasil penelitian [17] E-Modul yang memiliki suara atau audiobook lebih menarik dan dapat meningkatkan motivasi dan kemandirian belajar siswa. E-modul ini juga berisi materi buku besar yang telah disajikan secara jelas, uraian materi dilengkapi dengan contoh yang sesuai. Sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa untuk belajar.

Dengan adanya E-modul ini diharapkan guru dan siswa saling tukar pikiran untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Pembuatan E-modul ini berniat untuk meningkatkan mutu pembelajaran dengan menciptakan sumber belajar yang berkualitas yang mencapai kriteria kevalidan. Selain itu dengan adanya E-modul ini, siswa dapat menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan mudah[18], siswa juga bisa belajar sendiri ketika di rumah [19]dan siswa lebih terdorong dan termotivasi untuk mengikuti kelas dan meninggikan semangat pembelajaran bersama guru.

KESIMPULAN

Penelitian pengembangan ini menjadikan sebuah produk berupa E-modul berbasis *flipbook audio visual* pada pelajaran Akuntansi materi buku besar. Berdasarkan Berdasarkan hasil analisis uji validitas bahwa E-modul berbasis *flipbook audio visual* pada pelajaran akuntansi materi buku besar yang telah dikembangkan dinyatakan valid dan dapat diuji cobakan lebih lanjut sebagai media pembelajaran Akuntansi. Hal ini bisa dilihat dari nilai presentase rata-rata yang diperoleh dari analisis data dari validasi ahli materi sebesar 75% (valid), validasi ahli desaian media sebesar 79,2% (valid) validasi ahli bahasa sebesar 84,2% (valid).

DAFTAR PUSTAKA

- [1] R. Aryati, L., Pujiastuti, H., & Sudiana, "Development of Learning Media with the STEM Approach on Materials of Sequences and Series," *Form. J. Ilm. Pendidik. MIPA*, vol. 10, no. 2, pp. 25– 34, 2020.
- [2] F. Lionetto *et al.*, "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title," *Compos. Part A Appl. Sci. Manuf.*, vol. 68, no. 1, pp. 1– 12, 2020, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001><https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003><http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>.
- [3] M. Fausih and T. Danang, "Pengembangan Media E-Modul Mata Pelajaran Produktif Pokok Bahasan ' Instalasi Jaringan Lan (Local Area Network)' Untuk Siswa Kelas Xi Jurusan Teknik Komputer Jaringan Di Smk Negeri 1 Labang Bangkalan Madura," *J. UNESA*, vol. 01, no. 01, pp. 1– 9, 2015, [Online]. Available: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/10375>.
- [4] D. U. Mulyadi, S. Wahyuni, and R. F. Handayani, "Pengembangan Media Flash Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Di Smp," *J. Pembelajaran Fis.*, vol. 4, no. 4, pp. 296– 301, 2016, [Online]. Available: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/2728>.

- [5] Priwanto, S. Widyanesty, S. Fahmi., and Dwi Astuti., “ Pengembangan E-Modul Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Dipadukan Dengan Geogebra Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Mata Kuliah Program Linier,” *J. AdMatchEdu*, vol. 8, pp. 49– 58, 2018.
- [6] E. I. Pornamasari, “ Flipbook Maker Dengan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Berbasis Teori,” pp. 74–83, 2015.
- [7] 강용묵, “리튬 이차 전지용 음극소재 개발No Title,” pp. 1–15.
- [8] I. Munawaroh, “Urgensi Penelitian Dan Pengembangan,” *Stud. Ilm. UKM Penelit.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–5, 2015.
- [9] S. Wulan, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bilangan Bulat dan Pecahan Kelas VII MTs Negeri 3 Luwu,” pp. 38– 40, 2020.
- [10] S. D. Nurtjahyani, “ Uji Validitas Pengembangan E-Modul Bahan Ajar Biologi Pokok Bahasan Interaksi Makhhluk Hidup Dengan Lingkungan Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Untuk Siswa Kelas VII SMP / MTs,” vol. 5, no. 2, pp. 309– 313, 2020.
- [11] A. Nurhidayati, S. C. Putro, and T. Widiyaningtyas, “ Penerapan Model Pbl Berbantuan E-Modul Berbasis Flipbook Dibandingkan Berbantuan Bahan Ajar Cetak Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Pemrograman Siswa Smk,” *Tekno. dan Kejur. J. Tekno. Kejuruan, dan Pengajarannya*, vol. 41, no. 2, pp. 130– 138, 2018, doi: 10.17977/um031v41i22018p130.
- [12] Abna Hidayati, Andra Saputra, and R. Efendi, “ Development of E-Module Oriented Flipped Classroom Strategies in Computer Network Learning,” *J. RESTI (Rekayasa Sist. dan Tekno. Informasi)*, vol. 4, no. 3, pp. 429– 437, 2020, doi: 10.29207/resti.v4i3.1641.
- [13] J. T. Matematika, F. Tarbiyah, and D. A. N. Ilmu, “ Pengembangan E - Modul Berbasis Android Menggunakan Flipbook Maker Pada Materi Teorema Pythagoras Siswa Kelas VIII MTs,” 2021.
- [14] Ridwan, Adnan, and A. Bahri, “ Pengembangan E-Modul Biologi Berbasis Nilai Iman dan Taqwa Pada Siswa MA Kelas XI,” *Semin. Nas. Biol.*, vol. 70, 2018.
- [15] Dumiyati, A. Wardhono, and E. Nurfalalah, “ Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran English for Specific Purpose (Esp) Berbasis Ict,” *Pros. Semin. Nas. Has. Penelit. dan Pengabd. Kpd. Masy. II*, no. September, pp. 1– 6, 2017, [Online]. Available: <http://snasppm.unirow.ac.id/eprosiding110-pengembangan-perangkat-model-pembelajaran-english-for-specific-purpose-esp-berbasis-ict.html>.
- [16] S. N. Aghytia and M. Pd, “ Validitas Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Dengan Pendekatan Group Investigation Di Kelas XI MA AL-HIDAYAH JENU and informat ion Main field Planni ng Develop preliminary form of product Prelimin ary field testing Operasi onal product revision Opera,” vol. 01, no. 02, pp. 34– 38, 2020.
- [17] K. Dan and H. Belajar, “ Model Pembelajaran Berbasis Ict Dengan Media Audiobook Dan Quiz I-Spring Untuk Meningkatkan,” pp. 52– 57.
- [18] D. Dumiyati, A. Wardhono, and E. Nurfalalah, “ Kepraktisan Dan Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis ICT,” *JPEKA J. Pendidik. Ekon. Manaj. dan Keuang.*, vol. 3, no. 1, p. 1, 2019, doi: 10.26740/jpeka.v3n1.p1-14.
- [19] D. Dumiyati, A. Wardhono, and E. Nurfalalah, “ Dissemination of ICT-Based Learning Models to Improve Student Learning Independence in Higher Education,” 2021, doi: 10.4108/eai.4-11-2020.2304584.