

PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN *NEARPOD* UNTUK MENGUKUR PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI DI SMA NEGERI 5 TUBAN

Alistin Khoirun Nisa^{*1}, Yudi Supiyanto², Henny Sri Astuty³
^{1,2,3} Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas PGRI Ronggolawe
^{*}Email: alistinkhoirunnisa7@gmail.com

ABSTRAK

Studi ini ialah studi pengembangan dengan tujuan menciptakan alat evaluasi pembelajaran yang dapat dianggap efektif, praktis serta valid dengan menggunakan *Nearpod* demi mengukur prestasi belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi di SMA Negeri 5 Tuban. Alat evaluasi ini dikembangkan untuk mendukung proses pembelajaran interaktif dan inovasi pendidikan. Model pengembangan yang diaplikasikan pada studi ini ialah model ADDIE, meliputi lima tahap: yakni *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, serta *Evaluation*. Studi ini menunjukkan bahwa alat evaluasi yang menggunakan *Nearpod* yang telah dikembangkan tergolong sangat valid, sangat praktis, serta cukup efektif guna mengembangkan hasil belajar siswa. Temuan tersebut bisa diketahui dari a) validasi ahli media 77%, validasi ahli bahasa 83%, dan validasi guru mata pelajaran 90%. b) respon siswa pada uji coba awal sebesar 50,11%, uji coba terbatas sebesar 80,6%, respon siswa pada uji lapangan sebesar 84,%. c) rata-rata nilai *pre-test* sebesar 51,97% serta nilai *post-test* sebesar 79,92%, terjadi peningkatan antara sebelum dan sesudah menggunakan *Nearpod* dengan rata-rata sebesar 27,95%. d) kualitas butir soal dianalisis menggunakan uji kevalidan dinyatakan bahwa 25 soal valid dengan tingkat reabilitas 0,815 yang berarti tinggi. Tingkat kesukaran yang didapat 20 soal mudah, 4 soal sedang, serta 1 soal sulit, serta 1 daya beda baik, 17 daya beda cukup, dan 7 daya beda jelek. Dengan demikian, alat evaluasi dengan menggunakan *Nearpod* layak digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: pengembangan; *nearpod*; prestasi belajar; kegiatan ekonomi

PENDAHULUAN

Pesatnya perkembangan pada ilmu pengetahuan serta teknologi menjadikan pendidikan sebagai kunci utama guna menciptakan sumber daya manusia yang mempunyai kompetensi serta kemampuan beradaptasi (Mardhiyah *et al.*, 2021). Salah satu aspek krusial dalam proses pendidikan adalah sistem evaluasi pembelajaran (Wulan & Rusdiana, 2015). Evaluasi selain berfungsi sebagai alat ukur pencapaian akademik siswa, juga berkontribusi dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan semangat berinovasi (Maulani *et al.*, 2024). Keberhasilan kegiatan belajar-mengajar sangat dipengaruhi oleh sejauh mana sistem evaluasi dapat dijalankan secara efektif dan efisien (Souliisa *et al.*, 2022). Evaluasi yang baik akan membantu memaksimalkan hasil belajar dan memberikan umpan balik yang berguna bagi siswa maupun guru.

Evaluasi dapat dilakukan melalui berbagai instrumen, baik berbasis tes maupun non-tes (Mukmin & Nuraini, 2024). Namun, metode konvensional sering dianggap membosankan dan kurang interaktif, sehingga dapat menurunkan motivasi siswa dan bahkan memicu perilaku akademik yang menyimpang, seperti menyontek (Ihsan *et al.*, 2025). Untuk menjawab tantangan ini, pemanfaatan teknologi berbasis ICT menjadi sebuah alternatif yang relevan dan menjanjikan. Salah satu aplikasi yang kini banyak dimanfaatkan adalah *Nearpod*. Aplikasi berbasis digital ini dirancang untuk mendukung pembelajaran interaktif dan sekaligus dapat digunakan sebagai media evaluasi modern (Putri & Hidayanto, 2025). *Nearpod* menyediakan berbagai fitur menarik seperti kuis pilihan ganda, soal esai, pernyataan benar atau salah, hingga aktivitas menggambar. Seluruh fitur ini dapat diakses secara gratis oleh guru dan siswa, baik dalam pembelajaran jarak jauh ataupun tatap muka (Nurhamidah, 2021). Keunggulan utama *Nearpod* terletak pada kemampuannya menghasilkan suasana belajar yang semakin dinamis serta menyenangkan (Hidayah *et al.*, 2025). Selain itu, aplikasi tersebut memungkinkan para guru guna mengawasi perkembangan siswa secara langsung serta memberikan umpan balik dalam waktu nyata, yang tentu sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran yang adaptif dan berbasis data.

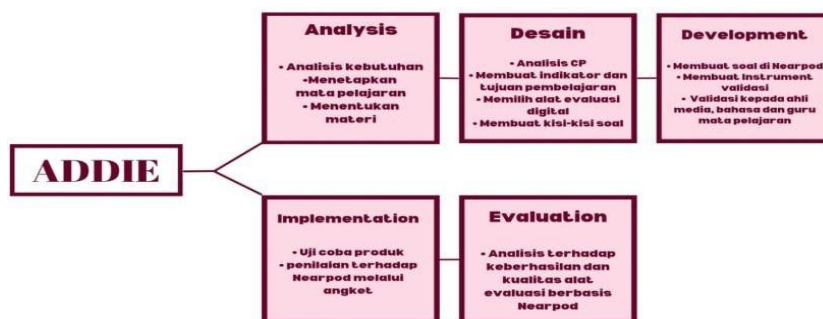
Nearpod memberikan peluang signifikan untuk meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran, namun tingkat adopsinya di kalangan pendidik masih tergolong rendah. Hasil dari wawancara yang dilakukan dengan guru ekonomi di SMA Negeri 5 Tuban menunjukkan bahwa penggunaan teknologi berbasis ICT dalam evaluasi pembelajaran masih didominasi oleh aplikasi seperti *Bamboozle* dan *Quizizz*. *Bamboozle* memiliki kekurangan dalam hal efektivitas penilaian individu karena lebih cocok digunakan untuk kegiatan kelompok, sementara *Quizizz* yang bersifat individual cenderung menimbulkan kejenuhan jika digunakan secara berulang tanpa variasi. Kondisi tersebut menandakan butuhnya pengembangan media evaluasi alternatif yang semakin menarik, interaktif, serta adaptif, seperti *Nearpod*.

Penelitian ini merujuk pada sejumlah studi yang telah membuktikan efektivitas *Nearpod* sebagai sarana evaluasi pembelajaran. Nurhamidah (2021) menemukan bahwa alat penilaian berbasis *Nearpod* memiliki validitas tinggi dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Afif (2023) juga menyatakan bahwa media evaluasi yang dirancang menggunakan *Nearpod* tidak hanya layak untuk digunakan, tetapi juga memiliki potensi untuk secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Temuan serupa diungkapkan Helnanelis & Ulyanti (2023) serta Shoifiya (2024), yang mencatat peningkatan motivasi dan capaian belajar siswa setelah penggunaan *Nearpod*.

Berdasarkan latar belakang tersebut dan temuan dari berbagai penelitian terdahulu, peneliti terdorong untuk mengembangkan alat evaluasi pembelajaran berbasis *Nearpod* pada materi kegiatan ekonomi di SMA Negeri 5 Tuban. Penelitian ini difokuskan pada penggunaan *Nearpod* sebagai alat evaluasi untuk mengukur prestasi belajar siswa dan perbedaan lainnya seperti lokasi pelaksanaan dan subyek penelitian. Studi ini dengan tujuan guna menciptakan alat evaluasi yang valid, praktis, dan efektif dalam mengukur prestasi belajar siswa, serta mendukung upaya inovasi dalam praktik pendidikan di era digital.

METODE PENELITIAN

Jenis studi yang diterapkan yaitu studi pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk merancang suatu produk tertentu serta mengevaluasi tingkat efektivitas dari produk yang dihasilkan tersebut. Produk yang dihasilkan dari penelitian ini yaitu penilaian berbasis *Nearpod*. Studi ini dijalankan di tahun ajaran 2024/2025 di SMA Negeri 5 Tuban dengan subyek penelitian uji lapangan siswa kelas X-A yang berjumlah 37 siswa dan X-C sebagai subyek uji coba awal dan terbatas yang berjumlah 10 siswa. Model yang diterapkan ialah model ADDIE mencakup *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, *Evaluation*. Pemilihan model ini didasarkan pada tahapan yang terstruktur secara sistematis, yang disesuaikan dengan kebutuhan, fokus pada pemecahan masalah, serta mempertimbangkan karakteristik yang relevan dengan penelitian (Safitri & Aziz, 2022). Prosedur atau desain penelitian terdapat pada Gambar 1.



Gambar 1. Desain Pengembangan Instrument Penilaian Berbasis *Nearpod*

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan angket. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif dipakai guna mengolah data yang didapat dari hasil wawancara, observasi serta masukan dari para ahli pada saat validasi produk. Sementara itu, analisis data kuantitatif diterapkan guna mengolah data dalam bentuk angka, termasuk skor validasi ahli, hasil angket siswa, serta nilai *pre-test* serta *post-test* siswa. Teknik analisis data kuantitatif untuk data validasi dilakukan

dengan menggunakan persamaan (1). Hasil angket respon siswa dianalisis dengan menggunakan persamaan (2). Hasil nilai *pre-test* serta *post-test* dianalisis dengan persamaan *Normalized gain* (3).

$$V_{ah} = \frac{T_{se}}{T_{sh}} 100 \% \quad (1)$$

$$P \frac{f}{N} \times 100\% \quad (2)$$

$$Normal\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest} \quad (3)$$

Skor yang telah didapatkan selanjutnya dirata-ratakan ke dalam data sesuai dengan kriteria masing-masing. Kriteria tingkat N-Gain terdapat pada Tabel 1.

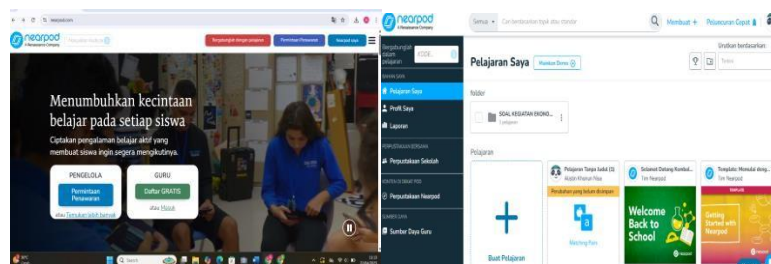
Tabel 1. Kriteria Tingkat N-Gain

Nilai N-Gain	Kriteria
$G > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$0 < g < 0,3$	Rendah
$g \leq 0$	Gagal

(Fazariyana & Widodo, 2023)

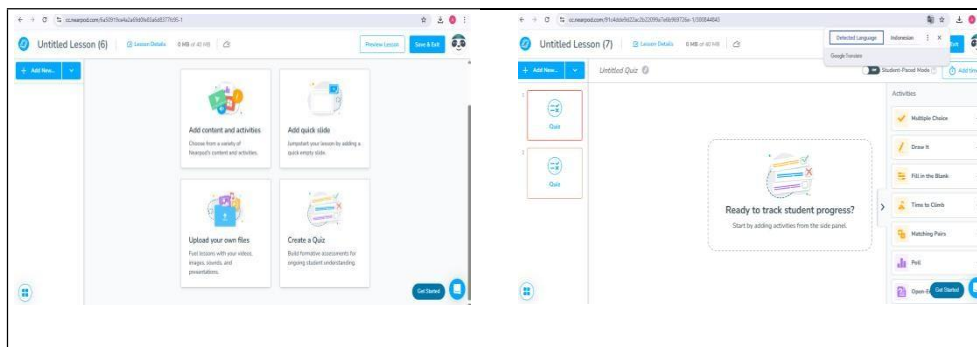
Analisis butir soal yang berupa uji validitas dianalisis menggunakan korelasi pearson, uji reabilitas menggunakan *Cronbach Alpha*, uji daya pembeda dianalisis menggunakan korelasi point biserial menggunakan perangkat lunak SPSS. Sedangkan untuk tingkat kesukaran dianalisis menggunakan excel.

Nearpod merupakan salah satu aplikasi berbasis perangkat lunak yang dirancang untuk mendukung proses pembelajaran serta dapat dimanfaatkan untuk membuat alat evaluasi berbasis ICT (Nurhamidah, 2021). *Nearpod* dapat diakses melalui web dan dapat digunakan pada semua perangkat. Tampilan awal dan menu home *Nearpod* terdapat pada Gambar 2.



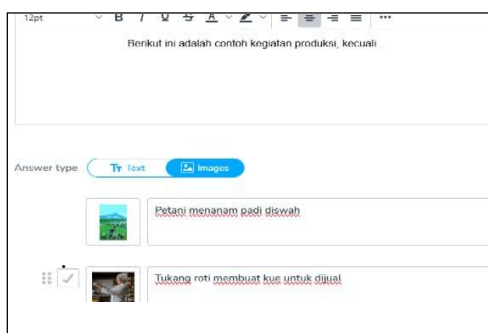
Gambar 2. Tampilan Awal dan Menu Home *Nearpod*

Nearpod cukup mudah diakses oleh siswa melalui link yang dibagikan oleh guru. Pengajar perlu membuat akun dengan masuk ke situs web <https://nearpod.com/> dan mendaftar akun google atau e-mail. Setelah berhasil masuk, pengguna disajikan pilihan untuk membuat pelajaran. Selanjutnya untuk membuat desain soal evaluasi, pengajar dapat memilih berbagai kategori kuis. Kemudian memilih jenis kuis yang ingin dibuat seperti pada Gambar 3.



Gambar 3. Tampilan Halaman Kategori dan Jenis Kuis

Setelah memilih kategori dan jenis kuis, pengguna bisa membuat soal sesuai yang diinginkan. Pengguna dapat membuat soal pilihan ganda dengan opsi jawaban menggunakan gambar. Contoh tampilan *Quiz* yang sudah dirancang terdapat pada Gambar 4.



Gambar 4. Tampilan fitur Quiz

Selesai membuat soal, langkah selanjutnya yaitu menentukan jawaban yang benar. Jika sudah selesai, kemudian klik “Save” untuk menyimpan soal yang sudah dirancang dan klik “Add Timer” untuk mengatur waktu siswa dalam mengerjakan. Agar dapat digunakan dalam evaluasi pembelajaran, pengajar dapat memilih opsi “Live Participation” untuk memandu secara langsung atau “Student-Paced” untuk menyesuaikan kondisi dan waktu, dan bisa digunakan untuk daring. Setelah memilih opsi tersebut maka pengajar memperoleh kode yang digunakan siswa untuk mengerjakan soal. Untuk melihat nilai siswa, pengajar dapat mengklik “Reports”. Contoh tampilan hasil nilai siswa terdapat pada Gambar 5.

LAST NAME	JOINED LESSON	TOTAL Participation	MULTIPLE CHOICE Score	OPEN-ENDED Q Participation	OPEN-ENDED Q Participation	OPEN-ENDED Q Participation	OPEN-ENDED Q Participation	OPEN-ENDED Q Participation
Class Averages		53%	66%	20%	20%	20%	20%	20%
Amelia, Testi	Apr 08, 2025, 08:35 AM	20%	56%	0	0	0	0	0

Gambar 5. Tampilan Nilai Siswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan *Nearpod*

Hasil validasi terdapat pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Validasi

No	Validator	Persentase	Keterangan
1	Ahli media	77%	Valid
2	Ahli bahasa	83%	Sangat Valid
3	Guru mata pelajaran	90%	Sangat Valid
Rata-rata		83%	Sangat Valid

Dari data dalam tabel tersebut, disimpulkan bahwa keseluruhan validasi memperoleh rata-rata sejumlah 83% yang masuk kategori sangat valid. Temuan tersebut menandakan bahwasanya produk yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria yang telah ditentukan. Namun demikian, beberapa saran dari validator digunakan untuk melakukan revisi guna menyempurnakan produk. Hasil ini sebanding dengan studi yang dijalankan oleh Nurhamidah di tahun 2021 yang mana hasil validasi ahli media sejumlah 88% serta guru mata pelajaran (ahli materi) sejumlah 84% yang berarti produk yang dikembangkan layak untuk digunakan.

Hasil Respon Siswa

Angket respon siswa diberi di masing-masing tahap setelah menggunakan produk. Hasil angket respon siswa terdapat pada Tabel 3.

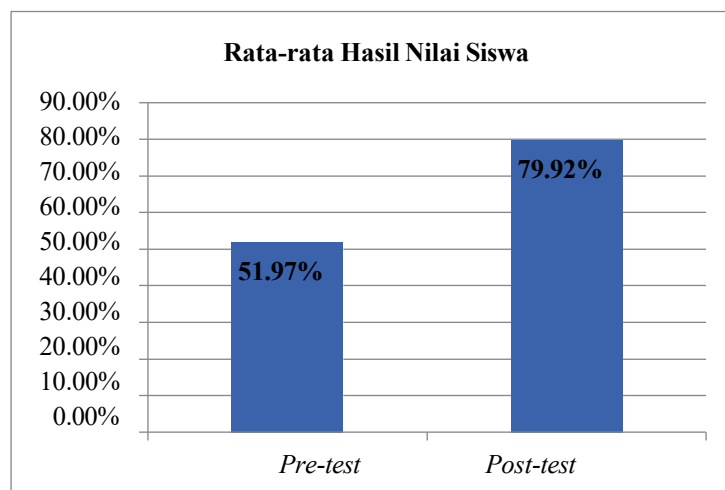
Tabel 3. Hasil Respon Siswa

No	Tahap	Persentase	Keterangan
1	Uji coba awal	50,11%	Cukup praktis
2	Uji coba terbatas	80,6%	Praktis
3	Uji lapangan/implementasi	84,5%	Sangat Praktis

Dari data hasil angket respon siswa dalam tahap uji lapangan/implementasi, diperoleh pernyataan sebesar 84,5% yang termasuk kedalam kategori sangat praktis. Temuan tersebut menandakan bahwasanya produk yang dikembangkan telah memenuhi kriteria yang telah ditentukan. Temuan dari studi ini konsisten dengan studi yang dijalankan oleh (LATIFAH, 2024) yang menandakan bahwasanya respon siswa mencapai persentase rata-rata 85% dan dinyatakan sangat.

Hasil Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Siswa

Pengujian awal (*pre-test*) dilaksanakan sebelum siswa menggunakan produk, sedangkan pengujian akhir (*post-test*) dilakukan setelah siswa menggunakan produk tersebut. Tujuan dari pengukuran ini ialah demi mengevaluasi apakah penggunaan alat evaluasi berbasis *Nearpod* dapat memberikan peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa. Temuan nilai *pre-test* serta *post-test* terdapat pada Gambar 6.



Gambar 6. Hasil Nilai *Pre-Test* Dan *Post-Test* Siswa

Berdasarkan gambar 6, terjadi kenaikan rata-rata sebesar 27,95%. Berdasarkan perhitungan N-Gain sebesar 0,5818 hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang termasuk dalam kategori sedang. Untuk mengetahui keefektifan tersebut, hasil N-Gain di ubah kedalam bentuk presentase yaitu 58,18% yang berarti cukup efektif. Hasil ini menunjukkan bahwa alat evaluasi yang dikembangkan cukup efektif dalam mengukur prestasi belajar siswa. Hasil ini sejalan dengan temuan yang didapat dari studi yang dilakukan Shoifiya (2024) yang menunjukkan bahwa *Nearpod* efektif meningkatkan antusiasme dan fokus siswa. Nilai rata-rata *pre-test* siswa naik dari 59 menjadi 83,70 pada *post-test*. Ini menyatakan bahwa *Nearpod* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar.

Hasil Analisis Butir soal

Hasil uji validitas terdapat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Soal

Soal ke-	Koefisien Korelasi (r Hitung)	Status Validitas
1	0,469	V
2	0,370	V
3	0,336	V
4	0,482	V
5	0,405	V
6	0,442	V
7	0,517	V
8	0,459	V
9	0,426	V
10	0,351	V
11	0,682	V
12	0,424	V
13	0,402	V
14	0,482	V
15	0,594	V
16	0,453	V
17	0,386	V
18	0,372	V
19	0,356	V
20	0,362	V
21	0,341	V

22	0,446	V
23	0,376	V
24	0,374	V
25	0,426	V

Hasil uji reliabilitas terdapat pada Gambar 7.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.815	25

Gambar 7. Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji tingkat kesukaran terdapat pada Tabel 5.

Tabel 5. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Soal ke-	Nilai Kesukaran (P)	Interpretasi Tngkat Kesukaran
1	0,68	Sedang
4	0,68	
13	0,70	
15	0,70	Mudah
2	0,78	
3	0,76	
5	0,73	
6	0,81	
7	0,73	
8	0,84	
9	0,81	
10	0,76	
11	0,81	
14	0,76	
16	0,76	
17	0,78	
18	0,86	Sulit
19	0,89	
20	0,73	
21	0,95	
22	0,86	
23	0,89	
24	0,84	
25	0,81	
12	0,30	

Hasil uji daya pembeda terdapat pada Tabel 6.

Tabel 6. Hasil Uji Daya Pembeda

Soal ke-	Skor Daya Pembeda	Penafsiran Kualitas Soal
1	0,34	Cukup
2	0,23	
4	0,23	
6	0,28	
7	0,23	
9	0,28	
10	0,28	
11	0,39	
12	0,28	
14	0,39	Cukup
15	0,50	
16	0,39	
17	0,34	
19	0,22	
20	0,23	
22	0,28	
24	0,23	
5	0,45	Baik
3	0,18	Jelek
8	0,12	
13	0,18	
18	0,17	
21	0,11	
23	0,11	
25	0,17	

KESIMPULAN

Analisis data menunjukkan bahwa penggunaan alat evaluasi dengan *Nearpod* sangat valid, sangat praktis, serta cukup efektif guna dipakai menjadi evaluasi pembelajaran. Kevalidan alat evaluasi diperoleh dari hasil validasi para ahli yang menunjukan hasil validasi ahli media sebesar 77%, ahli bahasa sebesar 83%, guru mata pelajaran sebesar 90% yang dirata-ratakan memperoleh 83% dengan kategori sangat valid. Kepraktisan alat evaluasi didapat dari angket respon siswa pada tahap uji lapangan/implementasi sebesar 84,5%. Sedangkan keefektifan alat evaluasi didapat dari temuan nilai *pre-test* serta *post-test* siswa yang memperoleh nilai pada *pre-test* sebesar 51,97%, *post-test* sebesar 79,92%, berdasarkan hasil tersebut maka terjadi peningkatan antara sebelum dan sesudah menggunakan *Nearpod* dengan rata-rata sebesar 27,95%.

Untuk analisis butir soal, kualitas butir soal dianalisis melalui perangkat lunak SPSS yang dinyatakan bahwa 25 soal valid dengan tingkat reabilitas 0,815 yang berarti tinggi. Tingkat kesukaran yang didapat 20 soal mudah, 4 soal sedang, serta 1 soal sulit, serta 1 daya beda baik, 17 daya beda cukup, dan 7 daya beda jelek.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, M. (2023). *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Dengan Aplikasi Nearpod Pada Materi Zakat Fitrah Kelas 5 Mi Islamiyah Ngasem*. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
- Fazariyana, W. N., & Widodo, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Dengan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 2(6).
- Helnanelis, H., & Ulyanti, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran ICT berbasis Platform Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Materi Sejarah Perkembangan Islam di Asia Tenggara. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3886–3894.
- Hidayah, K., Aziz, N., & Sunarko, A. (2025). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Nearpod pada Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa di MTsN 01 Wonosobo Tahun Pelajaran 2024/2025. *Reflection: Islamic Education Journal*, 2(1), 68–76.
- Ihsan, F. A., Lestari, A. D., Ratih, I. S., & Fitri, F. (2025). Kelemahan dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah Indonesia: Penyebab dan solusi. *Mesada: Journal of Innovative Research*, 2(1), 262–274.
- Latifah, S. N. U. R. A. (2024). *Pengembangan Instrumen Asesmen Berbasis Nearpod Pada Mata Pelajaran SKI (Khulafaur Rasyidin) Kelas VII MTS 1 Bubulan Bojonegoro*. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Maulani, G., Septiani, S., Susilowaty, N., Rusmayani, N. G. A. L., Evenddy, S. S., Nababan, H. S., Setiadi, K., Rahayu, I., Simanungkalit, L. N., & Edi, S. (2024). *Evaluasi Pembelajaran*. Sada. Kurnia Pustaka.
- Mukmin, M., & Nuraini, N. (2024). Integrasi penilaian tes dan non-tes dalam Pendidikan Agama Islam: Menuju evaluasi holistik untuk pembelajaran berkelanjutan. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(5), 370–379.
- Nurhamidah, D. (2021). Pengembangan instrumen penilaian berbasis media nearpod dalam mata kuliah bahasa Indonesia. *Pena Literasi*, 4(2), 80–91.
- Putri, I. F., & Hidayanto, E. (2025). Pemanfaatan Nearpod sebagai Media Pembelajaran Matematika Berbasis Gamifikasi pada Materi Segitiga dan Segi Empat Kelas VIII SMP. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(3), 511–518.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 51–59.
- SHOIFIYA, D. R. (2024). *Pengaruh Aplikasi Nearpod Sebagai Media Evaluasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlaq Siswa SMP Islam Dwi Sakti Bangilan Tuban*. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
- Soulisa, I., Supratman, M., Rosfiani, O., Renaldi, R., Utomo, W. T., Hermawan, C. M., Ariati, C., Riyanti, A., Tauran, S. F., & Astiswijaya, N. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit Widina.
- Wulan, E. R. & Rusdiana, A. (2015). *Evaluasi pembelajaran*. Pustaka Setia.